



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE ENFERMERÍA

**PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ADOLESCENCIA,
RELACIONES FAMILIARES Y EMBARAZO EN EL CENTRO PASTORAL EL
SEÑOR DE LA ASCENSIÓN, LA PRIMAVERA – CUMBAYÁ, ENERO-FEBRERO
DE 2016.**

**DISERTACIÓN DE GRADO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE LICENCIADA EN
ENFERMERÍA**

**ELABORADO POR:
MARIELA SULAY PONCE MEZA**

QUITO, SEPTIEMBRE DE 2016

RESUMEN

Objetivo: Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre los adolescentes y sus problemas, que los conducen a un embarazo precoz, en el centro Pastoral El Señor de la Ascensión del barrio La Primavera – Cumbayá, enero – febrero 2016.

Métodos: Estudio cualitativo de corte transversal, basado en la discusión mediante el uso de grupos focales con padres de familia de adolescentes. El nivel de investigación es descriptivo experiencial de los participantes, que se complementa con variables cuantitativas.

Se realizaron dos grupos focales con la asistencia de 14 participantes, padres de familia con hijos en la adolescencia; en los cuales se aplicó una encuesta sociodemográfica y aspectos sobre la adolescencia, relaciones familiares, etc.

El análisis de los datos sociodemográficos se realizó en SPSS 20, los datos de los grupos focales fueron grabados y transcritos a Word, siendo codificados para su análisis.

Por tratarse de un estudio cualitativo se realizó la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la percepción e interpretación del investigador y a los hallazgos bibliográficos encontrados sobre el tema.

Resultados: El nivel socio- económico del grupo de padres que participaron son del nivel A y B, son de diferentes estados maritales, todos tienen hijos o nietos que se encuentran en la adolescencia, la mayoría de padres recibieron información sobre educación sexual, algunos padres son autoritarios, otros permisivos y todos imponen normas en sus hogares que deben ser acatadas por sus hijos,

Conclusión: El manejo de información sobre sexualidad, enfermedades de transmisión sexual es difícil para la mayoría de padres, pues tienen el conocimiento, pero no saben cómo abordarlo con sus hijos. En el grupo investigado no existen adolescentes que sean padres o que estén embarazados.

Palabras clave: Familia, comunicación, adolescentes, padres y embarazo adolescente.

ABSTRACT

Objective: To identify the perception of parents about teenagers and their problems, that could lead to early pregnancy, Centro Pastoral el Señor de la Ascension, La Primavera - Cumbaya, January-February 2016.

Methods: A cross sectional qualitative study was performed based on the discussion of focus groups with parents of adolescents. The level of the research is descriptive, it describes the participants conditions and perceptions, it is complemented with quantitative variables.

Two focus groups were conducted attended by 14 participants, who are parents with children in adolescence; a survey was conducted with socio-demographic data aspects of adolescence, family relations and communication.

The socio-demographic data analysis was performed using SPSS 20, data from the focus groups were recorded and transcribed using Microsoft Office Word, data were coded for analysis. The interpretation of the results was carried according to the perception and interpretation of research and bibliographic findings on this subject.

Results: The socioeconomic level group of parents who participated are level A and B, they have different marital statuses, all have children or grandchildren who are in adolescence, most parents received information about sex education, some parents are authoritarian, permissive and all other rules imposed in their homes that must be respected by their children,

Conclusion: The management of information about sexuality, sexually transmitted diseases is difficult for most of parents, because they have knowledge but they do not know how to deal

with their children. In the investigated group, they are not teenagers who are parents or who are pregnant.

Keywords: Family, communication, adolescence, parents and early pregnancy.

DEDICATORIA

A mis hermanitas Verónica y Priscila que siempre las llevo en mi mente y en mi corazón, y que a pesar de la distancia me siento muy unida a ellas por fuertes lazos de amor fraterno e incondicional.

A las familias de mi querido país, cuyas hijas e hijos son la razón de ser de esta disertación de tesis.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la vida y guiar mis pasos por senderos de luz, esperanza y amor.

A mi madre porque siendo apenas una adolescente, optó por la vida y con valentía decidió traerme al mundo venciendo prejuicios, temores y dificultades de toda índole.

A mis padrinos Eduardo Zambrano y Martha por apoyarme para que pudiera recibir una educación católica de calidad en esta querida y prestigiosa Universidad de profundos valores humanos y cristianos.

A mis padres Ángela María y Roberto, por su apoyo, cariño y esfuerzo y por la satisfacción y orgullo que me han demostrado cada vez que he logrado culminar con éxito alguna etapa de mi formación académica, tanto en la escuela como el colegio y ahora la universidad.

A los directivos de Caritas parroquial, de la parroquia El Señor de la Ascensión, por su amplia apertura y apoyo brindados para la elaboración de este proyecto.

A los padres de familia y en general a todas las personas que de una u otra manera han contribuido en la elaboración de esta disertación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN.....	I
ABSTRACT	III
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Justificación	4
1.2. OBJETIVOS	8
1.3. Metodología	8
1.3.1. Tipo de estudio.....	8
1.3.2. Lugar y tiempo del estudio	9
1.3.3. Universo y muestra.....	9
1.3.4. Variables	9
1.3.5. Operacionalización de variables	9
1.3.6. Criterios de inclusión y exclusión	12
1.3.7. Fuentes, técnicas e instrumentos.....	12
1.3.8. Unidad de Análisis.....	13
1.3.9. Plan de análisis de información.....	13
1.3.10. Proceso	16
CAPITULO II. MARCO TEÓRICO	18
2. LA FAMILIA	18
2.1. ¿Qué representa la familia en la sociedad?.....	19
2.1.2. Tipos de familias.....	19
2.1.9. Características de las familias.....	21
2.1.10. Importancia de la familia en la educación de los hijos	22
2.1.11. Las funciones de la familia según Dr. Augusto Durán Ponce (Abogado).....	23
2.1.12. Deberes y derechos de los miembros de la familia	23
2.1.13. Intervención de los padres de familia en la formación de sus hijos.....	25
2.2. LOS ADOLESCENTES	27
2.2.1. La adolescencia.....	27
2.2.2. Clasificación de la adolescencia	28
2.2.3. Características de los adolescentes	29
2.2.4. Problemas más comunes en los adolescentes	30

2.2.5.	El embarazo en los adolescentes	30
2.2.6.	El aborto en adolescentes.....	31
2.2.7.	Métodos anticonceptivos.....	32
2.2.8.	Los métodos anticonceptivos existentes.....	33
2.2.9.	El educar a los adolescentes sobre los diversos métodos anticonceptivos que existen .	34
2.2.10.	Padres de familia de adolescentes	34
2.2.11.	Las relaciones familiares cuando hay hijos que están atravesando la adolescencia	35
2.2.12.	Las normas de comportamiento en casa como guía para los hijos/as adolescentes	36
2.2.13.	Estilos educativos y estrategias de crianza de los padres con sus hijos adolescentes ...	36
2.2.14.	Los padres ante la sexualidad de sus adolescentes	37
2.2.15.	Los Valores y su importancia en la formación de los adolescentes.....	39
2.3.	PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR EL ESTADO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES.....	40
2.3.1.	Prevención del Embarazo en adolescentes ecuatorianos:	40
2.3.2.	La Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescentes y Planificación Familiar presentada en diciembre del 2011.....	43
2.4.	FACTORES PREDETERMINANTES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ EN LOS ADOLESCENTES	45
2.5.	LA COMUNICACIÓN.....	46
2.5.1.	Barreras en la comunicación con los/as hijos/as.....	47
2.5.2.	Claves en la comunicación con los/as hijos/as.....	47
2.6.	LA CONSEJERÍA EN CASA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS ADOLESCENTES.....	48
	CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
3.1.	RESULTADOS.....	49
3.1.2.	Características de las familias del barrio La Primavera – Cumbayá.....	49
3.1.3.	Las condiciones socio económicas de los participantes	50
3.1.4.	Cuestiones sociales y culturales de las familias.....	51
3.2.	DISCUSIÓN.....	66
	CONCLUSIONES.....	69
	RECOMENDACIONES	70
	BIBLIOGRAFIA	72

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. CRONOGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN Y PLAN DE TRABAJO	76
Anexo 2. PRESUPUESTO	76
Anexo 3 FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO	77
Anexo 4 REGISTRO DE ASISTENCIA	83
Anexo 5 CUESTIONARIO ACERCA DE LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA Y CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE EDUCACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA EN LAS FAMILIAS	86
Anexo 6 GUÍA DE GRUPO FOCAL.....	89
Anexo 7 RESPUESTAS CODIFICADAS DE LOS GRUPOS FOCALES	91

INTRODUCCIÓN

La adolescencia, es caracterizada por fundamentales cambios en los ámbitos (biológico, psicológico, social y educativo), siendo considerada la etapa en la que se adquieren hábitos que van a repercutir en el futuro. Esencialmente, los aspectos relacionados con la salud sexual y reproductiva en esta fase de la vida, es de suma importancia para prevenir comportamientos de riesgo.

Según el Instituto de Estadística y Censos (INEC) en el Ecuador se reporta que 2 de cada 10 partos son de adolescentes; 4 de cada 10 mujeres en el país tuvieron su primer hijo en la adolescencia, siendo así el país con mayor índice de embarazos adolescentes en la región andina (INEC, 2012).

El presente trabajo ha sido estructurado por capítulos:

En el capítulo I: Se analizarán los aspectos básicos de la investigación, antecedentes, la formulación del problema a investigar, la justificación, los objetivos para conseguir lo propuesto, la metodología que comprende el tipo de estudio de la investigación, la población que indica a los sujetos de investigación y a quienes se le realiza la encuesta, la técnicas e instrumentos de investigación, los materiales utilizados, el procedimiento para la obtención de datos, el procesamiento y presentación de datos.

En el capítulo II: Se concentra el marco teórico, que dará respaldo a la presente investigación. En ésta se describe el origen de la familia, cuáles son sus roles en la formación de los hijos adolescentes, cuál es el trabajo de las instituciones de salud para la regulación de las relaciones sexuales precoces y los embarazos adolescentes.

En el capítulo III: se presentan los resultados y discusión de acuerdo al análisis de los datos obtenidos en los grupos focales y entrevistas, se emiten las conclusiones y recomendaciones.

Palabras claves: Familia, comunicación, adolescentes, padres y embarazo adolescente

CAPÍTULO I. ASPECTOS BÁSICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

El Centro Pastoral de la Parroquia El Señor de la Ascensión, La Primavera - Cumbayá recibe diariamente padres de familia que demandan apoyo y guía en la educación de sus hijos, niños y adolescentes, enfatizando la necesidad de abordar temáticas que prevengan situaciones de riesgo y vulnerabilidad, como el embarazo adolescente. En el mencionado Centro se desarrolla un sistema de voluntariado que procura cubrir la demanda presentada mediante la intervención de personal del área de psicología.

Según el INEC en el Ecuador se reporta que 2 de cada 10 partos son de adolescentes; 4 de cada 10 mujeres en el país tuvieron su primer hijo en la adolescencia, siendo así el país con mayor índice de embarazos adolescentes en la región andina (INEC, 2012).

Como respuesta a esta realidad, en el Ecuador se ha puesto en marcha un programa de Prevención del Embarazo en Adolescentes llamado *“Habla serio, sexualidad sin misterio”*. Este programa pretende crear conciencia acerca de la importancia de la prevención del embarazo no planificado. Sin embargo, de acuerdo a las estadísticas presentadas por el INEC en año 2012 en base al Censo de Población y Vivienda 2010, a pesar de los esfuerzos realizados mediante el programa citado, la incidencia de embarazos adolescentes no ha disminuido significativamente. Queda expuesta la necesidad de otro abordaje a esta situación, como es tratar este problema a partir de las familias y el entorno en el que se desenvuelve el adolescente.

Esta situación problemática planteada ya fue analizada en una investigación anterior denominada: “Incidencia del embarazo en la adolescencia en mujeres de 12 a 18 años en maternidad mariana de Jesús de septiembre 2012 a febrero del 2013” (Rodríguez, 2013).

Dentro de las causas psico - sociales el mayor porcentaje lo presenta la falta de educación sexual 30%, luego problemas familiares 23%, seguido de maltrato familiar y pobreza con el 20% cada uno, y 7% abuso sexual (Rodríguez, 2013).

Para atenuar el problema planteado es necesario indagar en el conocimiento que tienen los padres sobre temas referentes a la sexualidad, relaciones familiares, comunicación. El manejo de la información sobre esta temática, permite que los integrantes de la familia aprendan juntos; brindando a cada miembro el espacio que se merece para crecer y formar su propio carácter que lo definan como una persona única y capaz de tomar sus propias decisiones.

1.1.Justificación

La familia es el núcleo de la sociedad desde donde los individuos experimentaran su contacto con otros, adquiriendo y trabajando en vínculos afectivos, puesto que el aporte de la familia dentro del desarrollo humano depende de su modo de vida y su estructura al convivir. En sí, “cada entorno familiar es diferente, las enseñanzas y costumbres que traspasan de generación en generación van variando, porque cada miembro percibe las cosas a su manera” (Ruiz, 2015).

“En la actualidad, las estructuras familiares se ven afectadas por factores demográficos, económicos y culturales” (Hullman & Maldonado, 2014). En la búsqueda del bienestar familiar, los padres van tras la consecución de mejores ingresos económicos que permitan un

futuro más prometedor a sus hijos y, muchas veces, estos padres quedan alejados del núcleo familiar. Esta ausencia deja una grave consecuencia en la comunicación familiar y en los lazos de confianza que deben establecerse. El no tomarse el tiempo suficiente para conversar con los hijos, estando al tanto de su desarrollo y de todo aquello que están aprendiendo, podría acarrear situaciones inesperadas difíciles de afrontar. Como es sabido, “los padres son la base de la crianza, protección, formación, educación y transmisión de valores a sus hijos” (Valdez, 2011). Ellos tienen la responsabilidad de acompañar a sus hijos en su formación y desarrollo, dándoles las herramientas necesarias y facilitando los espacios para que sus hijos se conviertan en personas capaces de pensar, actuar y decidir de forma autónoma. Los padres deben mantenerse al tanto de los problemas sanitarios que afectan a la población adolescente, pues esto les permite alertar a sus hijos sobre los mismos y encaminar las dudas que puedan existir en relación a la sexualidad, embarazo y otros como drogadicción.

Los niños y adolescentes aprenden cosas cada día, y muchas de ellas les generan dudas e inquietudes. Como respuesta a esto es factible emprender un camino que desarrolle un vínculo de fraternidad en el cual tanto padres como adolescentes se sientan en confianza para hablar. Vale la pena considerar el manejo de un lenguaje apropiado de acuerdo al carácter y madurez de los hijos, más aún al tratar el tema de la sexualidad, que es un eje fundamental en el desarrollo de los seres humanos.

Los padres son los primeros interesados en informarse a través de libros, conferencias, escuelas para padres, entre otros; sobre el abordaje del tema relacionado a la sexualidad. Por ello lo aprendido es adaptado a un nivel de comprensión óptimo para los hijos. Así, en un clima de total confianza entre padres e hijos los adolescentes no tendrán ningún temor de

plantear sus preguntas y curiosidades, sin avergonzarse y asumiendo el tema de la sexualidad como algo totalmente normal inherente a su ser.

Si los miembros de la familia prefieren mantener lo relacionado con la sexualidad como un tabú, pondrán de manifiesto su temor de abarcar esta temática. De hecho, surge el grave problema de no saber cómo abordar una clara conversación con los hijos sobre sexualidad, si desde la niñez, los padres no lo han manejado adecuadamente, lo más probable es que sus hijos, en la adolescencia se cierren al diálogo eficaz; en cambio, si surge un empoderamiento por parte de los padres para aconsejar a sus hijos y proteger sus vidas, pueden evitar problemas de salud física y psicológica que afectarían no solo al individuo sino también al entorno familiar.

Hay situaciones que condicionan la vida familiar y es; la existencia de hogares disfuncionales en los cuales el comportamiento de uno de los miembros ya sea el padre o la madre logra inhibir, “el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente entre los miembros de la familia, generando un clima pesado y carente de paz, comprensión y amor” (Yáñez & Franco, 2013).

Por otro lado, la falta de comunicación impide una relación familiar sana, y el desconocimiento de los problemas que sufren los hijos ya sea en casa, en el colegio o con sus amistades.

La enseñanza impartida por los padres, puede no ser perfecta, pero eso no le resta autoridad para educar a sus hijos.

Los padres de familia están en la potestad de corregir a los hijos cuando se equivocan, haciéndolo con mucho amor y teniendo siempre en cuenta la formación en valores. Si algunos

adolescentes han seguido una ruta equivocada se debe a circunstancias como: relación entre pares, el inicio de las actividades sexuales precoces, el consumo de alcohol y drogas, además de una alimentación deficiente y muchas preocupaciones por los cambios fisiológicos que les causa estrés. Hay un punto clave dentro de todo esto, y es que, si los adultos han sido un mal referente para los hijos, las historias familiares podrían a veces repetirse, con consecuencias lamentables para la familia y la sociedad.

“Las bases de todas las familias son: las costumbres, valores y creencias que van trascendiendo de generación en generación” (Wagner, 2011). Los familiares más importantes siempre transmiten las mejores experiencias y vivencias que les han dejado una huella en su vida, gracias a las enseñanzas de padres, abuelos, tíos y amigos. Pero hay ciertas actitudes que afectan la funcionalidad familiar y es el hecho de no querer aprender en conjunto, lo que crea desconfianza en los hijos para conversar sobre situaciones que les ocurre o que los tienen preocupados.

Los cambios que sufren los hijos en su adolescencia les genera confusión, de un momento a otro van a ver sus pechos crecer, su voz cambiar y sus formas alteradas; los padres deben acompañarlos en esta etapa de su vida proporcionándoles información clara y directa, así también logran que sus hijos hablen libremente acerca de sus inquietudes, miedos, curiosidad sobre la sexualidad y no acudan a obtener información menos fidedigna de sus pares, amigos, o a través de medios visuales o escritos.

1.2.OBJETIVOS

General

Identificar la percepción que tienen los padres de familia sobre los adolescentes y sus problemas, que los conducen a un embarazo precoz, en el centro Pastoral El Señor de la Ascensión del barrio La Primavera – Cumbayá, enero – febrero 2016.

Específicos

- a) Determinar las condiciones socio-económicas, sociales y culturales de las familias de adolescentes que acuden al Centro a pedir orientación.
- b) Identificar el nivel de comunicación y las relaciones intrafamiliares.
- c) Determinar las mejores opciones para la orientación de los adolescentes por parte de sus padres y familiares.

1.3. Metodología

1.3.1. Tipo de estudio

Estudio cualitativo de corte transversal, basado en la discusión mediante el uso de grupos focales con padres de familia de adolescentes. El nivel de investigación es descriptivo experiencial de los participantes, que se complementa con variables cuantitativas.

1.3.2. Lugar y tiempo del estudio

El estudio se realizó en el Centro Pastoral el Señor de la Ascensión del barrio La Primavera – Cumbayá, con las familias que acuden a este centro a solicitar orientación en problemas de diferente índole, en los meses de enero a febrero del 2016.

1.3.3. Universo y muestra

Debido a que se recaba la información en un sitio determinado con anterioridad y se trata de una problemática que se la enfoca cualitativamente, el universo serán todas las familias de adolescentes que voluntariamente deseen participar en la investigación, pero no existirá muestra por lo expuesto anteriormente.

1.3.4. Variables

Las dimensiones y variables que guiaron el estudio han sido definidas a partir de la revisión y sistematización bibliográfica realizada, de esta manera se han utilizados variables socio demográficas, como edad, sexo, escolaridad, características de la vivienda, composición familiar, tipo de padres que se consideran en la formación de sus hijos, conocimientos que tienen los padres sobre la adolescencia normas de comportamiento, comunicación en la familia.

1.3.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Definición operacional	Indicador	Escala
Familia	La OMS define familia como “los miembros del hogar emparentados entre sí, hasta	Familia nuclear	Conformada por padres e hijos.	Número de familias nucleares/ Total de los tipos de familia.	Ordinal

	un grado determinado por sangre, adopción y matrimonio. El grado de parentesco utilizado para determinar los límites de la familia dependerá de los usos a los que se destinen los datos y, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial." (Clemente, 2011)	<p>Familia extensa o consanguínea</p> <p>Familia monoparental</p> <p>Familias fruto de un proceso de separación de la pareja</p> <p>Familias con hijos adoptivos</p> <p>Familia homoparental</p> <p>Familia ensamblada</p> <p>Abuelos acogedores (Psicología online , 2014)</p>	<p>Se tiene a la familia nuclear más dos generaciones.</p> <p>Se constituye por un padre o una madre y sus hijos.</p> <p>Los padres se niegan a vivir juntos, pero asumen su rol como ejemplo para los hijos.</p> <p>Formada por padres e hijos que no tienen consanguinidad.</p> <p>Establecida por una pareja homosexual con sus hijos.</p> <p>Parejas de padres con sus propios hijos que conformaran la nueva familia.</p> <p>Abuelos que se hacen cargo de sus nietos.</p>	<p>Número de familias extensas/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias monoparentales/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias fruto de un proceso de separación de la pareja/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias con hijos adoptivos/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias homoparentales/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias ensambladas/ Total de los tipos de familia.</p> <p>Número de familias con abuelos acogedores/ Total de los tipos de familia.</p>	
Padres	Ser padre significa dar ejemplo, comprensión y	Padres autoritarios	Baja implicación/aceptación y alta supervisión /control. Estos padres	Número total de padres autoritarios/	Ordinal

	cariño a nuestros hijos. (Renuevo de plenitud , 2015)		fomentan la obediencia, el castigo, e imponen normas sin aceptar las opiniones de los hijos.	número total de padres.	
		Padres democráticos	Alta implicación/aceptación y alta supervisión/control. Estos padres combinan de modo equilibrado las muestras de afecto y cariño hacia sus hijos con el control del comportamiento de estos mediante normas claras en el hogar.	Número total de padres democráticos/ número total de padres.	
		Padres permisivos	Alta implicación/aceptación y baja supervisión/control estos padres fomentan el dialogo, pero no ejercen ningún tipo de control ni límites al comportamiento de los hijos.	Número total de padres permisivos/ número total de padres.	
		Padres negligentes o indiferentes	Baja implicación/aceptación y baja supervisión/control. Se trata de padres que muestran indiferencia hacia sus hijos tanto a nivel afectivo como en el establecimiento de pautas de supervisión. (Estevéz, 2014)	Número total de padres negligentes/ número total de padres.	
Adolescencia	Periodo de la vida posterior a la niñez y anterior a la adultez. Transcurre desde que aparecen los primeros	Adolescencia temprana	Desde los 10 a 13 años de edad.	Total, de adolescentes de edad temprana /Total de adolescentes	Ordinal
		Adolescencia media	Desde los 14 a 16 años de edad.	Total, de adolescentes de edad media	

	indicios de la pubertad, entre los 10 y 12 años, hasta el desarrollo completo del cuerpo y el comienzo de la edad adulta. (Anónimo, 2016)	Adolescencia tardía	Desde los 17 y 19 años de edad. (Healthychildren.org, 2015)	/Total de adolescentes Total, de adolescentes de edad tardía /Total de adolescentes	
Comunicación	La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo (Pérez J. , 2016).	Comunicación verbal Comunicación no verbal	Uso de palabras con cierta tonalidad de voz Uso de gestos, contacto visual, actitudes, movimientos corporales.	Siempre Frecuentemente Alguna vez Rara vez Nunca Siempre Frecuentemente Alguna vez Rara vez Nunca	Nominal

Elaborado por: Mariela Ponce estudiante ENF. PUCE

1.3.6. Criterios de inclusión y exclusión

A pesar de que se tuvo una muestra definida, si se seleccionó a las familias bajo criterios de inclusión y exclusión que se exponen a continuación:

Inclusión

Los criterios de inclusión son todos los padres de familia que tienen hijos adolescentes y aceptaron participar en el estudio firmando un consentimiento informado.

Exclusión

Para los criterios de exclusión tenemos a todas las personas que no aceptaron participar en la investigación y que no firman el consentimiento informado.

1.3.7. Fuentes, técnicas e instrumentos

Fuentes

- **Primarias:** publicaciones periódicas y artículos de internet sobre, la comunicación que manejan los padres de familia en casa adaptando la información referente a sexualidad precoz, los embarazos adolescentes y las enfermedades de transmisión sexual, al nivel de comprensión de los hijos adolescentes.
- **Secundarias:** revistas de resúmenes y fuentes de información citada en el trabajado de investigación.

Técnicas

Encuesta socio económica a las familias de los adolescentes

Dos Grupos Focales para determinar el conocimiento, las actitudes, comunicación intrafamiliar que poseen las familias que tienen adolescentes en casa sobre la sexualidad y el embarazo adolescente.

Instrumentos

Cuestionario de encuesta y guía de preguntas para grupo focal.

1.3.8. Unidad de Análisis

La unidad de análisis fueron las familias que tenían adolescentes de edades entre los 11 a 19 años de edad.

1.3.9. Plan de análisis de información

Para el procesamiento de los datos sociodemográficos recolectados en la investigación sé utilizo el programa SPSS 15, para posteriormente describir de manera cualitativa los resultados.

La información que se obtuvo a través de los grupos focales fue transcrita textualmente de las grabaciones a texto para posteriormente ser codificada y agrupada de acuerdo a las semejanzas del discurso, para su análisis cualitativo.

La codificación que se utilizó se detalla a continuación.

N°	Pregunta	Objetivo	Categoría	Subcategoría	Descripción
Número ordinal por pregunta.	Descripción de la interrogante formulada.	Define lo que se quiere conocer.	Se utilizó las siglas CAT y el número ordinal correspondiente.	Se tomó las primeras letras de las Preguntas.	Describe la subcategoría.

N	Pregunta	Objetivo	Categoría	Subcategoría	Descripción
1	¿Cómo está constituida su familia? (Edades, relación/parentesco)	Conocer la conformación familiar	CAT 1	CF	Composición Familiar
2	¿Qué clase de padres considera usted qué son? <i>Ejemplo: controladores, autoritarios, democráticos, permisivos, negligentes o indiferentes</i>	Identificar el tipo de padre que es.	CAT 2	TP	Tipo de Padres
3	¿Cómo es la comunicación en su hogar?	Conocer los niveles de comunicación que se mantienen en la familia.	CAT 3	CH	Comunicación Hogar
4	¿Cómo son las relaciones familiares, usted considera que hay conflictos o que todo se encuentra bien?	Conocer el ambiente en el que se desarrolla las relaciones de familia.	CAT 4	RF	Relaciones Familiares
5	¿Tiene normas de comportamiento en su hogar?	Indagar sobre las normas de comportamiento que cumplen los miembros de la familia.	CAT 5	NC	Normas de Comportamiento
6	¿Qué valores fomenta en sus hijos?	Distinguir los valores que se fomentan en la familia.	CAT 6	VF	Valores Fomentados
7	¿Ustedes como papas qué consideran que es un adolescente?	Analizar el concepto que los padres tienen de un adolescente.	CAT 7	DA	Definición de Adolescente

8	¿Conoce a todos los amigos de sus hijos y lo que hace cuando se encuentran fuera de casa?	Identificar las amistades y actividades que realiza el adolescente fuera del entorno familiar.	CAT 8	AA	Amigos y Actividades de los adolescentes
9	¿Conoce si su hijo/a tiene enamorado o enamorada?	Identificar el conocimiento y actitud de los padres sobre las relaciones sentimentales de sus hijos.	CAT 9	EA	Enamorado/a del Adolescente
10	¿Por qué cree que los adolescentes se embarazan?	Identificar las creencias que tienen los padres sobre el embarazo adolescente.	CAT 10	CE	Creencias sobre el Embarazo
11	¿Cuándo usted fue niño/a, alguien le hablo sobre sexualidad a usted?, ¿Quién?, ¿Fue útil lo que le hablaron sobre ello?	Indagar sobre el conocimiento que tienen los padres sobre sexualidad.	CAT 11	CS	Conocimiento Sexualidad
12	¿Conoce usted si sus hijos reciben educación sexual en su instituto educativo?	Determinar el tipo educación sexual que reciben los adolescentes en sus instituciones educativas.	CAT 12	ESI	Educación Sexual Institución
13	¿Ha recibido educación sexual en otro momento de su vida?, ¿Cuándo?, ¿Le ayudo haber recibido esta clase de educación por parte de otras personas?	Indagar sobre el conocimiento que tienen los padres sobre sexualidad.	CAT 13	ESP	Educación Sexual Padres
14	¿Conoce algo sobre los peligros de una sexualidad mal manejada en los/as adolescentes?, ¿Qué es lo que conoce al respecto?	Determinar el conocimiento sobre los riesgos de una sexualidad mal manejada.	CAT 14	PS	Peligros Sexualidad
15	¿Conoce usted acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	Identificar el conocimiento sobre las ETS por parte de los padres de familia.	CAT 15	ETS	Enfermedades de Transmisión Sexual
16	¿Conocía usted sobre la importancia de que exista una comunicación abierta y llena de confianza en la familia para prevenir potenciales riesgos de la sexualidad?	Identificar el tipo de comunicación que mantienen las familias encuestadas.	CAT 16	CA	Comunicación Abierta
17	¿Sabía usted sobre la importancia de hablar con sus hijos sobre sexualidad?	Identificar la importancia de hablar con sus hijos sobre sexualidad.	CAT 17	IHS	Importancia Hijos Sexualidad
18	¿Sabía usted sobre la importancia de fomentar en	Conocer el nivel de autoestima inculcado	CAT 18	FVS	Fomento Valores Sexualidad

	sus hijos la valoración de sí mismos para que puedan disfrutar de una sexualidad sana y feliz?	por los padres sobre sexualidad.			
19	¿Conocen de adolescentes que estén embarazadas y que sean amigas/gos de sus hijos?	Determinar el grado de conocimiento de los padres sobre amigas de sus hijos que se encuentran embarazadas.	CAT 19	AEA	Adolescentes Embarazados Amigos
20	¿Tiene dificultad para hablar con sus hijos acerca de sexualidad y la prevención de los embarazos adolescentes?	Conocer el grado de dificultad que tienen los padres para hablar con sus hijos sobre sexualidad.	CAT 20	DHS	Dificultad Hijos Sexualidad
21	¿Qué información le da a su hijo/a adolescente acerca de los embarazos, la paternidad responsable y el sexo seguro?	Identificar el tipo de información proporcionada sobre sexo seguro.	CAT 21	ISS	Información Sexo Seguro
22	¿Qué harían ustedes como padres si su hijo/a les dice que van a ser abuelos?	Identificar actitud de los padres ante el embarazo adolescente de sus hijos.	CAT 22	EA	Embarazo Adolescente

1.3.10. Proceso

Se diseñó la encuesta a ser utilizada en los grupos focales, la misma que fue aplicada a conocidos y a familiares con hijos adolescente como un piloto con el fin de validarlos y adaptarlos más a la realidad, posterior a esto se contactó con los responsables del centro en el cual se iba a realizar la investigación, con el fin de lograr el consentimiento y el apoyo.

Luego de recabar la información del centro se contactó con las familias que acudían al mismo, con el fin de exponer las características de la investigación y su participación.

Una vez informado y con el consentimiento de estos dos actores se procedió a realizar un cronograma acordado mutuamente, tanto para la aplicación de la encuesta, así como para la realización de los grupos focales.

Con todo lo anterior se procedió al desarrollo de la investigación y a la obtención de la información mediante:

Aplicación de un cuestionario sobre condiciones socio económicas y culturales.

Posterior a esto, se inició con el desarrollo de los grupos focales en los que se trató temáticas relacionadas al embarazo adolescente, en donde las experiencias de los participantes fueron fundamentales para identificar el grado de conocimiento sobre el tema.

Los padres de familia que participaron pertenecieron a diferentes estados maritales y que de alguna manera tenían relación con adolescentes en diferentes estadios.

El día de la realización de los grupos se convocó a los participantes, previa firma del consentimiento informado se les explicó la temática, modalidad y desarrollo del mismo; además se solicitó la autorización para la grabación de audio del grupo focal.

Se trabajó con 14 familias conformadas por padre y/o madre de niños y/o adolescentes, que acudieron al Centro Pastoral de la Parroquia El Señor de la Ascensión, la Primavera - Cumbayá, abordando temáticas relacionadas a la crianza de los hijos a través de la indagación en la estructura familiar, la situación y el manejo de la comunicación dentro de las familias. Y se preguntó finalmente sobre actuación en situaciones problemáticas y a la vez las posibles soluciones de las mismas.

Posterior a esto se procedió a transcribir la grabación y las notas de los grupos focales, para su interpretación cualitativa.

CAPITULO II. MARCO TEÓRICO

2. LA FAMILIA

La familia empieza con la unión de dos personas ya sea por matrimonio o por unión libre, que en la actualidad es más común.

“La relación de pareja es única e irrepetible, en la intimidad demanda exclusividad, reciprocidad y afecto” (García, Rivera, Díaz, & Reyes, 2011). Los objetivos de la pareja están determinados por diversos factores que convergen a la obtención de un mismo fin que podrían definirse como el desarrollo personal de cada uno en particular y el desarrollo de los dos en conjunto, como pareja.

“La familia es una institución compleja en constante transformación que ha ido adaptándose al cambio de los tiempos” (García, Rivera, Diaz, & Reyes, 2015). En generaciones pasadas, los padres de la mujer entregaban una dote al hombre quien se encargaba de trabajar para la manutención del hogar y la mujer se encarga del cuidado del mismo. En la actualidad mucho han cambiado las condiciones económicas, políticas, culturales, educativas y sociales. La familia se ha adaptado a estas cambiantes situaciones. En estos días se dan uniones por amor y rara vez por conveniencia como antiguamente.

2.1.¿Qué representa la familia en la sociedad?

La familia representa un importante eslabón en la estructura de la sociedad, que, en resumen, y en definición muy elemental no es sino el conjunto de familias. Mientras más fortalezas sostienen a la familia más fortalecida se verá la sociedad.

Se puede aclarar que la familia es la primera y más importante célula de la sociedad. Es aquí donde se construye la formación de la personalidad de cada uno de los miembros; es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano; es aquí donde se nos enseña las responsabilidades y obligaciones; es donde actuamos con la mejor visión de nosotros mismos (Hábitat para la Humanidad, 2016).

Si cada individuo creciera dentro de un seno familiar funcional y organizado se crearía el sentido de la responsabilidad evitando de esta manera la aparición de conflictos como la violencia tanto dentro como fuera del hogar, y del mismo modo el respeto por el medio en el que vivimos ya sea natural o social.

Aunque en circunstancias donde el núcleo de la sociedad está dañado, se van a evidenciar fracturas que provocan una mala relación. Esto se ve reflejado especialmente en el entorno en el que crece y se desarrolla una persona dando lugar a situaciones de inconformidad y desapego.

2.1.2. Tipos de familias

2.1.3. Familia nuclear. La pareja “papá- mamá” viven juntos con sus hijos propios o adoptados. Algunos autores opinan que la relación continua entre esposos constituye la

base de la unidad familiar conyugal en la que confluyen las relaciones padres e hijos y de los hijos entre sí, de manera que la familia se mantiene unida por el vínculo entre el padre y la madre y por la dependencia física de los hijos hacia ella (García, Rivera, Díaz, & Reyes, 2015).

- 2.1.4. Familia extensa o ampliada:** se integra por varias generaciones. A la familia nuclear se añaden los abuelos, tíos/as u otros parientes. En nuestro país, desde hace dos décadas debido a que tanto el padre como la madre necesitan trabajar para solventar los gastos, son los abuelos quienes se encargan del cuidado y educación de los nietos. También se considera familia ampliada cuando se añaden los hijos casados, nueras, y los nietos. En estos modelos es indispensable que se compartan los gastos familiares, es muy importante la cooperación económica y la delimitación de los roles de cada miembro que conforma este tipo de familias (García, Rivera, Díaz, & Reyes, 2015).
- 2.1.5. Familia monoparental:** formada por uno de los padres con el o los hijos. Este tipo de familia se presenta como resultado de separación, viudez o la no consolidación de la pareja. En nuestro medio, es común encontrar familias monoparentales derivadas del abandono de la pareja a la madre que queda a cargo de los hijos. También se da el caso de madres solteras, cuya pareja no asume la paternidad. Otros casos, aunque con menor frecuencia, las madres que han optado por tener su hijo sin el apoyo de un hombre por medio de reproducción asistida y en casos muy especiales optan por un niño adoptado (García, Rivera, Díaz, & Reyes, 2015).
- 2.1.6. Familia reconstituida:** la resultante de la unión de un hombre con hijos tenidos con una pareja previa y una mujer con hijos así mismo de otra unión anterior. Pueden o no tener hijos en común. Como se ve, este caso resulta de la separación o viudez de uno o de los dos conyugues (García, Rivera, Díaz, & Reyes, 2015).

2.1.7. Familia homosexual: la formación de estas familias se basa en la unión de dos personas del mismo sexo y los hijos, generalmente adoptados. Recientemente la legislación de nuestro país, si bien reconocen los derechos sucesorios de uno de los miembros tras la muerte del otro, si es el caso que ha dependido de su manutención durante la vida en común, hasta hoy, no ha dado paso al reconocimiento de la adopción de hijos para las familias homosexuales (García, Rivera, Diaz, & Reyes, 2015).

2.1.8. Abuelos acogedores: Un fenómeno reciente en nuestro medio a partir de 1.999, en el que muchos padres emigraron por trabajo a EEUU, España, Italia, y otros países de la Unión Europea dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos u otro familiar cercano como tíos o hermanos mayores, generando en los jóvenes sentimiento de abandono a pesar de que los abuelos les prodigan mucho amor y cuidados cariñosos (García, Rivera, Diaz, & Reyes, 2015).

2.1.9. Características de las familias

La vida en familia es compleja e implica múltiples factores que moldean su conformación, dinámica y estructura, por eso las características, funciones y relaciones familiares varían de una familia a otra, generando diversos ambientes familiares.

García Mirna, Rivera Sofía, Reyes Isabel y Díaz Rolando en el estudio de la Construcción de una Escala de Funcionamiento Familiar en el 2011 plantean a los ambientes familiares de la siguiente manera y clasificándolos en:

- **Ambiente familiar positivo:** Donde existe satisfacción en la relación e intercambio de ideas que favorecen las relaciones familiares, la cercanía de los miembros entre sí, y las manifestaciones de afecto y respeto.
- **Ambiente en conflicto:** Se caracteriza por la baja tolerancia entre los integrantes, relaciones en los que prevalece el antagonismo y el desvío de los problemas.
- **Ambiente de hostilidad:** Predomina el malestar, el desacuerdo y la crítica a los demás. Limita las expresiones afectivas y favorece el distanciamiento entre los miembros de la familia.
- **Ambiente divertido:** los integrantes realizan actividades que generan esparcimiento y recreación.
- **Negligencia:** falta de afecto e interés por los otros, interacciones que favorecen el distanciamiento y la desvinculación de quienes componen la familia.
- **Ambiente condicionante:** se refiere a la unión de dos o más integrantes de la familia con el propósito de obtener beneficios de otro u otros integrantes.

2.1.10. Importancia de la familia en la educación de los hijos

Siendo la familia como el nido, el primer contacto real que el hijo experimenta incluso desde que está en el vientre materno, la familia es de vital importancia en su educación. La madre con su amor, alegría y cuidado prenatales, es la llamada a transmitir los mejores sentimientos a su hijo durante esta etapa previa al nacimiento. También el padre y los hermanos mayores, si los hay, pueden acariciar el vientre materno, decir expresiones

cariñosas al bebé aun no nacido para hacerlo sentir amado y deseado por todos en el seno familiar. Podría parecer exageración, pero los psicólogos modernos así lo aconsejan.

La familia es la primera institución educativa, de ella depende el aprendizaje y desarrollo de sus miembros. Si hablamos de educación obligadamente hemos de hablar de valores. Los valores orientan la conducta de las personas y con base en ellos, decidimos cómo enfrentar las diferentes situaciones que nos presenta la vida en relación con otras personas, en la sociedad, o en el medio, en general.

2.1.11. Las funciones de la familia según Dr. Augusto Durán Ponce (Abogado)

- Cuidar a sus miembros.
- Satisfacer las necesidades culturales, biológicas y psicológicas de los hijos.
- Procurar el bienestar de sus miembros.
- Servir como mediadora entre otras estructuras sociales.
- Formar ciudadanos útiles a la sociedad.
- Conservar sus tradiciones, honor y buen nombre.
- Incorporar a las nuevas generaciones en la cultura, en los valores y en las normas de la sociedad (Durán, 2013).

2.1.12. Deberes y derechos de los miembros de la familia

La sección tercera de los derechos económicos, sociales y culturales de la Constitución Política de la República del Ecuador referente a la familia indica que según el:

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Ésta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

De hecho, protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar; del mismo modo apoyará a las mujeres jefas de hogar. El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Art. 38.- La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal.

Art. 39.- Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar.

Art. 40.- El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará

el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella.

Art. 41.- El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público (García A. , 2013).

2.1.13. Intervención de los padres de familia en la formación de sus hijos

Es primordial que los padres asuman su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos desde su temprana infancia, dando rienda suelta a la transmisión de experiencias y estrategias propias que han ido pasando de generación en generación, destacando lo que está bien hecho y merece elogio y lo que está mal hecho y merece rechazo. Siempre la familia dirá que el periodo más duro de la crianza es el lidiar con la adolescencia porque, como hemos dicho, ellos se encuentran en la búsqueda de una identidad y ubicación personal, y su completo desarrollo sexual.

El término *educación sexual* se acuñó a inicios del siglo XX en los países nórdicos (Suecia, Finlandia, Noruega, Dinamarca) al darse cuenta de la alta frecuencia con que se presentaban los embarazos adolescentes. Lastimosamente se centró solo en información, dejando de lado la

formación, lo que dio un resultado contrario a lo deseado: el número de embarazos se duplicó y hasta se triplicó. Es indispensable junto con la información, dar formación, sin dejar de lado el liderazgo. Respecto al liderazgo, los hijos no esperan tener padres perfectos, por lo que estos últimos no pierden su liderazgo al momento de inculcar valores aun cuando ellos mismos alguna vez no hayan sido capaces de observar esos valores. Justamente en ello radica el “*plus*” de la experiencia, aun cuando se trate de una mala experiencia siempre deja una lección positiva (Fleitas, 2016).

La responsabilidad de la familia es aprender a proteger lo más querido, y aquí se encuentran las personas jóvenes quienes a su vez realizan aportes de las experiencias que viven en el día a día. Por ello, los adolescentes que perciben a sus padres estrictos tienen más probabilidad de no iniciar su actividad sexual tempranamente, sino más bien prolongarla hacia la adultez.

El descubrimiento de quienes son, es esencial en la formación integral de una persona. No todo puede estar prohibido por los padres, porque un día los hijos a los cuales se ha protegido con tanto esmero, decidirán abandonar el hogar para probar lo que han aprendido dentro del seno familiar, hay que ser claros desde un inicio, hablarles con firmeza, pero no juzgarlos de forma moralista, tener la mente abierta para poder resolver las dudas de modo que los hijos se sientan comprendidos y tengan la confianza de hablar sobre cualquier tema sin miedo a ser castigados, sintiendo que los padres son sus guías para hacerlos mejores personas. Así se puede disfrutar el hecho de aprender y educar juntos a los hijos.

La lectura y aprendizaje de temas relacionados con la adolescencia por parte de los padres, demuestra esa madurez para dar respuestas asertivas a preguntas interesantes que realizan los hijos. Cómo el ¿Qué pasaría si tuviera hijos durante la adolescencia?, la respuesta debe ser la clave para demostrarle a su hijo, su punto de vista en cuanto a la paternidad o maternidad

responsable en edad temprana, sus complicaciones y efectos en el adolescente y como cambiaría su vida.

Puede haber situaciones conflictivas que se generan por parte de los hijos al vivir en desenfreno. Se debe tener el poder de visualizar lo que están aplicando mal en su enseñanza. La falta de criterio y tiempo mostrará esa irresponsabilidad que trae el no cuidar bien de un hijo o hija. Todos tratan de dar a los hijos lo que por derecho les corresponde: educación, vestimenta y alimentación. Y como padres el ser estrictos en las tareas que deben cumplir durante la formación e instrucción que reciban los adolescentes mientras estén a su cargo, demuestra la capacidad de corregir los errores a tiempo y llevarlos por el camino correcto para que sean las personas que siempre han querido ser.

2.2. LOS ADOLESCENTES

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), los adolescentes son considerados como aquellos en edades desde los 11 a 19 años. “El ser adolescente representa la transformación del cuerpo, la manera de ver el mundo y a los demás” (UNICEF Ecuador , 2013). En ellos se da una etapa de transición, llena de sorpresas, sueños, metas por cumplir, de superación de miedos e inseguridades que son un desafío para la vida del individuo. Todas estas situaciones representan en gran medida lo que es el inicio de una vida adulta que viene llena de oportunidades y responsabilidades, que a la vez permiten el desarrollo intelectual y emocional de las personas.

2.2.1. La adolescencia

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2016). De acuerdo a su reporte sobre *“Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una mirada integral”*, la adolescencia está determinada como una época de la vida en la cual tiene lugar el empuje del crecimiento puberal y el desarrollo de características sexuales, así como la adquisición de nuevas habilidades sociales, cognitivas y emocionales. Surgirán un conjunto de percepciones que le permiten a la persona estar consciente de que es alguien única e irrepetible, y dentro de éstas tenemos: autoestima, autonomía, valores e identidad (OPS, 2016).

2.2.2. Clasificación de la adolescencia

- **La adolescencia temprana**

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2011); en su informe titulado *“La adolescencia: Una época de oportunidades”*, considera como adolescencia temprana al período extendido entre los 10 a 14 años de edad.

Es en esta etapa donde generalmente se manifiestan cambios físicos, que empiezan con la repentina aceleración del crecimiento, seguida por el desarrollo de los órganos sexuales y características sexuales secundarias. Los cambios externos muchas de las veces son obvios y puede ser el motivo de ansiedad al igual que de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos van sufriendo la transformación (UNICEF, 2011).

La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que los niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de las cargas que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad. Dados los tabúes sociales que con frecuencia rodean la pubertad, es de particular importancia darles a los adolescentes en esta etapa toda la información que necesiten para protegerse del VIH, de otras infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz y de la violencia y explotación sexual (UNICEF, 2011).

- **La adolescencia tardía**

La adolescencia tardía abarca la parte posterior de la segunda década de la vida, entre los 15 y los 19 años de edad.

La temeridad será un rasgo común en la temprana y mediana adolescencia ya que los individuos se encuentran experimentando con el comportamiento adulto. Entonces es aquí donde ya han tenido lugar los cambios físicos más importantes, aunque el cuerpo sigue desarrollándose. El cerebro también continúa desarrollándose y reorganizándose, y la capacidad para el pensamiento analítico y reflexivo aumentan notablemente (UNICEF, 2011).

Culminando con la adolescencia tardía, se la identifica como la etapa de oportunidades, idealismos y promesas. Durante estos años los adolescentes ingresan al mundo del trabajo o de la educación superior, estableciéndose su propia identidad y cosmovisión, además de comenzar a participar activamente en la configuración del mundo que les rodea (UNICEF, 2011).

2.2.3. Características de los adolescentes

De acuerdo a Estefanía Estévez en su libro los problemas de la adolescencia, 2014; “*Las características que define a los adolescentes*” son:

- **La impulsividad:** Es aquella situación que implica la tendencia a reaccionar rápido, sin reflexionar, y de forma abrupta ante situaciones de provocación. La impulsividad muestra lo difícil que es para los adolescentes controlar la ira y además surge la frustración cuando no han conseguido lo que quieren en el momento que lo quieren. Por ello es entendible que no aceptarán un “no” como respuesta (Estevéz, 2014).
- **Carencia de la habilidad para ponerse en el lugar del otro:** al ser adolescentes no miden aquellos sentimientos negativos que pueden estar creando en los demás, ni las consecuencias de sus actos. Hay cierta situación de egoísmo en donde el adolescente con el fin de conseguir sus metas se encarga de pisotear a quienes estén delante de él y en este caso los principales son sus padres (Estevéz, 2014).

- **Agresividad y comportamientos antisociales:** el intento de transmitir una imagen de fuertes, rebeldes e intocables en el cual ellos ven la necesidad de controlar al resto mediante amenazas y chantajes. En cuanto a los comportamientos antisociales dará lugar a problemas de hurtos y actos vandálicos con el quebrantamiento de normas sociales (Estevéz, 2014).

2.2.4. Problemas más comunes en los adolescentes

- Los embarazos y partos precoces.
- El Virus de la Inmunodeficiencia Humana/ Síndrome de la Inmunodeficiencia Adquirida (VIH/SIDA).
- Otras enfermedades de transmisión sexual: Candidiasis, Clamidia, Gonorrea, Herpes genital, VPH, Sífilis, Tricomoniasis.
- Salud mental: Depresión y suicidio.
- Violencia.
- Consumo de alcohol y drogas
- Malnutrición y obesidad.
- Problemas e inquietudes de los adolescentes: Actividad física y nutrición.
- Consumo de tabaco.

2.2.5. El embarazo en los adolescentes

El embarazo en la adolescencia es una condición en la cual hay un proceso de gestación en mujeres menores de 19 años. Todo empieza con la menarquia, y en personas que aún son dependientes de un núcleo familiar (Ulanowicz & Parra, 2011). Según Lucia Alvear, estudiante del Colegio Nacional Juan Pío Montufar: cuando surge una situación de

vulnerabilidad en los adolescentes como lo es el embarazo, la vida de ellos tiende a cambiar y se ve condicionada por el abandono de los estudios.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES, 2011) en su informe sobre el Plan Nacional de Prevención del Embarazo en la Adolescencia, en el Ecuador aproximadamente el 30% de la población son adolescentes y jóvenes, y de ellos 2.783.108 son adolescentes de 10 a 19 años. En los países andinos viven alrededor de 28 millones de adolescentes entre 10 y 19 años, de los cuales la mitad pertenece al grupo de 10 a 14 y la otra al grupo de 15 a 19 años. Los/as adolescentes representan al 20% del total de la población andina (y en el Ecuador el 20,5%), aunque esta proporción irá decreciendo en los próximos años debido a la dinámica de transición demográfica. De los 7 millones de adolescentes mujeres entre 15 y 19 años, se estima que 1.5 millones ya son madres o están embarazadas, siendo gran parte de estos embarazos no planificados. La probabilidad de ser madre en esta etapa aumenta entre las mujeres pertenecientes a los grupos de mayor pobreza y desprotección (MIES, 2011).

2.2.6. El aborto en adolescentes

En las edades de 15 años reviste consecuencias trágicas y aunque no se dispone de suficiente información, este problema de salud pública está vinculado a factores de riesgo, como son: primera relación sexual antes de los 12 a 14 años, escolaridad básica, condición obrera o trabajadora del hogar, vivienda precaria o familia sin religión (FESGO, 2016).

El Art. 32. De la Constitución de la República del Ecuador proclama que: “El Estado cuida y protege a las personas y garantiza la vida del que está por nacer”, por ello en el país hay instituciones que ayudan a la planificación Familiar y Prevención, como APROFE (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana) que es una institución encargada de dar una asesoría de planificación familiar, para que las parejas puedan llevar un control y prevenir embarazos no deseados.

Según Theresa Braine, experta de la OMS, el embarazo en los adolescentes es un tema que requiere mucha educación y apoyo para alentar a las niñas a retrasar la maternidad hasta que estén preparadas. Las personas especializadas en salud convienen que aquellas adolescentes

que se embarazan requieren de atención física y psicológica especialmente durante el embarazo, el parto y el puerperio para preservar su propia salud y la de sus bebés. Ciertas situaciones deben tomarse en cuenta en las adolescentes y es que: los cuerpos más jóvenes no están plenamente desarrollados para pasar por el proceso del embarazo y el parto sin consecuencias adversas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2011) en su boletín sobre: *“El embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo”* determina que las madres adolescentes se enfrentan a un riesgo alto de parto obstruido que las mujeres de más años. Quedando claro que, sin una atención obstétrica adecuada de emergencia, se podría conducir a la ruptura del útero, con un alto riesgo de muerte tanto para la madre como para el bebé. Entre otras cosas tenemos que aquellas adolescentes que sobreviven al trabajo prolongado de parto, pueden sufrir de una fistula obstétrica, que será un desgarró entre la vagina y la vejiga o el recto, que provoca fuga de orina y de heces (OMS, 2011).

Mientras una adolescente se encuentra en el proceso de parto para recibir a su primer hijo, es factible que dentro de cualquier servicio de salud se brinde el espacio específico con asesoría que ayude a la adolescente a: reflexionar sobre su propia vida, sus relaciones amorosas y la gestación, dando lugar de este modo a la capacidad para priorizar situaciones que van a cambiar en su ciclo vital con la llegada de un bebé.

2.2.7. Métodos anticonceptivos

La finalidad de los métodos anticonceptivos es la de evitar los embarazos y del mismo modo las enfermedades de transmisión sexual. Los anticonceptivos van a permitir a las personas compartir placer de forma responsable, cuidando de su salud y la de la persona con la cual se está relacionando y disfrutando de la sexualidad. Del mismo modo tomar la decisión de la maternidad y paternidad cómo, cuándo y con quién lo deseen si es así, el mantenimiento de conductas de penetración como una forma de expresión sexual sin preocupaciones.

2.2.8. Los métodos anticonceptivos existentes

De acuerdo a la Norma y Protocolo de Planificación Familiar (2010), del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, existen los siguientes métodos anticonceptivos clasificados en:

- **Los métodos temporales hormonales**

Anticonceptivos combinados

- a) Anticonceptivos orales combinados
- b) Anticonceptivos inyectables combinados
- c) Parche transdérmico

Anticonceptivos que solo contienen progestina

- a) Anticonceptivos inyectables que solo contienen progestina
- b) Implantes subdérmicos
- c) Anticoncepción de emergencia

Métodos temporales intrauterinos

- a) Dispositivo intrauterino de cobre (DIU-Cu)
- b) Dispositivo intrauterino de Levonorgestrel (DIU-LNG)

Método de barrera

- a) Condón masculino
- b) Condón femenino

Métodos naturales

- a) Método de amenorrea de la lactancia (MELA)
- b) Conductas anticonceptivas basadas en el conocimiento de la fertilidad

- **Los métodos definitivos**

- a) Ligadura (esterilización quirúrgica femenina)
- b) Vasectomía (esterilización quirúrgica masculina)

2.2.9. El educar a los adolescentes sobre los diversos métodos anticonceptivos que existen

Los formadores de hombres y mujeres adolescentes, tienen la obligación de conversar con ellos acerca de los métodos anticonceptivos porque de cierto modo se puede evitar embarazos no deseados o enfermedades venéreas. En ciertas situaciones esta última suele ser catastrófica para la salud de los adolescentes e incluso pueden causar la depresión en ellos mismos. Todos aquellos que estén en contacto con adolescentes deben mantenerse al día en información referente a métodos de anticoncepción.

2.2.10. Padres de familia de adolescentes

El ser padres de hijos adolescentes no es cosa fácil. En la actualidad los padres han tratado de involucrarse más en la vida de sus hijos, que cada vez están lejos de ser figura de poder y autoridad, por lo que intervienen más en la educación de ellos. Tratan de ser personas emocionalmente estables y con disponibilidad de tiempo para sus hijos. En la tarea de ser padres encontramos figuras que deben ser suficientemente flexibles para entender a los hijos y suficientemente firmes para poner límites. “La clave aquí para las personas adultas es tener en mente que el ser padres es criar a alguien más, que a la vez será el reflejo de ellos mismos” (Clínica de Asistencia de la Sociedad Psicoanalítica de México , 2013).

Es complicado ser padres con hijos adolescentes porque a veces pueden encontrar a una persona irreconocible ocupando el puesto de un hijo, pues en este periodo de transición los adolescentes se encuentran en el proceso de ser ellos mismos, tomando sus propias decisiones,

conviviendo con sus pares, viviendo situaciones de amor correspondido o no y, por último, tratando de ser personas independientes en el mundo.

En este período a los padres les toca ser muy comprensivos, entender que los adolescentes están afrontando los retos de la vida, tratando de descubrir su complejidad y mucha paciencia para no sentirse frustrados ante este acontecimiento que implica la transición de ser niño a la independencia de ser adulto.

Los adolescentes serán aquellas personas que viven en diferentes condiciones y que poseen diversas necesidades. Ellos deben aprender a tomar decisiones, el cómo conocerse a ellos mismos, el saber comunicar lo que están sintiendo y las cosas que desean, el plantearse metas para su vida que les permitan crecer sanamente.

2.2.11. Las relaciones familiares cuando hay hijos que están atravesando la adolescencia

Cuando se es adolescente las relaciones familiares serán el punto de partida para el establecimiento de cimientos que les permitan desarrollar sus habilidades sociales y cognitivas. La comunicación entre padres e hijos debe ser una situación en la cual haya la capacidad de dialogar abierta e íntimamente, sabiendo manejarse ante momentos de dificultad. Hay que acompañar a la persona querida en la búsqueda de una solución a sus problemas, que más adelante resultaran en el cumplimiento de metas planteadas para su vida (Gómez, Guillén, & Barreal, 2010).

Los padres de familia deben relacionarse cada día con la educación de los hijos, ya que de esta manera pueden reducirse la presencia de situaciones problemáticas, que alteren la convivencia familiar (Cruz, 2011).

Con información adecuada que sustente completamente lo que observan y aprenden en el día a día dentro de las instituciones educativas, con sus pares y con sus otros familiares, los adolescentes pueden hablar abiertamente con sus padres de las experiencias vividas fuera del hogar, lo que permitirá a los padres avizorar alguna situación de peligro para ellos y tomar las medidas que el caso lo amerite.

2.2.12. Las normas de comportamiento en casa como guía para los hijos/as adolescentes

Siendo la familia el núcleo de la sociedad los padres deben establecer las normas de convivencia en su hogar, como horas de llegada, salidas, permisos, orden, labores que deben cumplir los hijos dentro y fuera del hogar.

El respeto y consideración a sus pares, amigos, familiares y otras personas, respetando sus individualidades y características propias de cada uno.

2.2.13. Estilos educativos y estrategias de crianza de los padres con sus hijos adolescentes

La felicidad de los hijos es el más alto deseo de los padres. Sin embargo, no siempre los padres eligen las mejores prácticas o estrategias para guiar a sus hijos. Así, hay personas, que

piensan que sus hijos serán felices si les conceden todo lo que les piden, aun cuando signifique para ellos horas extra de trabajo, o sacrificios económicos que no están a su alcance.

Otros en cambio controlan exageradamente los movimientos de sus hijos, exasperándolos muchas veces y haciéndoles sentirse, desmotivados y ocasionalmente volverse depresivos o por el contrario volverse rebeldes y atrevidos.

En cualquier circunstancia de la vida las actitudes extremas son malas, por eso es importante que, en la educación de los hijos, los padres se evalúen el uno al otro como están realizan la crianza de estos y de acuerdo a las fallas que presenten, de qué manera las pueden mejorar.

Es necesario marcar límites, a los hijos bien sean niños o adolescentes. Un adolescente necesita saber hasta dónde puede llegar. Necesitan que sus padres les pongan límites, así se sienten seguros porque su responsabilidad es mantenerse dentro de esos límites para avanzar en su camino hacia una madurez feliz y libre de riesgos. Desde luego esta marcación de límites, los padres han de hacerla en un clima de total cariño y comprensión, ya que, de no ser así, la persona presentará dificultades en el cumplimiento de normas y reglas. Con el tiempo los niños aprenderán poco a poco, a ponerse límites a sí mismos, y no necesitarán de un adulto que repita siempre la misma instrucción.

2.2.14. Los padres ante la sexualidad de sus adolescentes

Para los padres es alarmante saber que las inquietudes sobre sexualidad en los adolescentes empiezan desde los 11 años. Ciertas situaciones nos llevan a pensar que es por curiosidad, o

por experimentar lo que intuyen como realización de su sentimiento amoroso hacia su enamorado/a. Otros pensarían que existe mucha despreocupación por parte de las personas que los educan, pero lo cierto es que la mayoría de las veces ellos han escuchado de sus compañeros lo que es experimentar las relaciones sexuales. Puede ser en otros casos, que bajo los efectos de alcohol y drogas los lleve a tener relaciones espontáneas o incluso otras veces será consecuencia de una baja autoestima o hasta depresión.

La sexualidad es un elemento inherente al ser humano desde su nacimiento hasta la muerte, es el elemento más importante de la vida en el contexto del desarrollo humano y de la conservación de la especie. Es esencial que tanto padres (educadores) y adolescentes (educandos) comprendan con amplitud este concepto porque ello ayudará a eliminar tabúes y facilitará la comunicación y tratamiento del tema a los padres en relación con sus adolescentes. Es por esto el tema de la sexualidad no debe abordarse solo con los adolescentes, sino que se debe comenzar a tratar con los niños a partir de los tres años de edad. Lógicamente el lenguaje y el contenido deben estar adaptados a su edad y a su capacidad comprensiva, hablando en forma clara y sin usar eufemismos que confundan.

La importancia de resolver el problema planteado, es el hecho de disponer de las herramientas e información necesarias para ser la guía de los padres. Ellos a veces se sienten atemorizados y desorientados por tener que hablar sobre temas de sexualidad u otros problemas de salud que afectan a sus adolescentes. Siempre estarán en la constante lucha por hacer que sus adolescentes sean más expresivos y no se basen solo en los dichos de los demás, sino más bien en la instrucción que les pueden dar los padres dentro del hogar como encargados insustituibles de su formación.

Los progenitores deben dar bases sólidas a sus adolescentes, más que todo aquella confianza de conversar y aprender juntos. En los grupos focales para la prevención de los embarazos adolescentes desde el enfoque familiar, los padres comprenderán que no le deben tener miedo a conversar sobre sexualidad con sus hijos. Ya que de este modo los están orientando a las responsabilidades y preparación que deben tener antes de iniciarla. Aquí está la guía de supervisión de salud de adolescentes, la norma y protocolo de planificación familiar del Ministerio de Salud Pública, el fácil acceso a métodos anticonceptivos y a chequeos mensuales con especialistas para evitar enfermedades de transmisión sexual, si el/la adolescente ha decidido empezar su vida sexual.

2.2.15. Los Valores y su importancia en la formación de los adolescentes

Los valores orientan las acciones, forman las actitudes, moldean los sentimientos para ir determinando quiénes somos, cómo vivimos, cómo tratamos a los demás y cómo permitimos que nos traten. Libertad y responsabilidad serán inseparables. El educar para la libertad exige poner dos tipos de límites que son esenciales para la vida social: considerar las necesidades de los demás y aplazar o postergar algunas veces la satisfacción inmediata de nuestros propios deseos para cumplir objetivos más valiosos o trascendentes a largo plazo.

Los valores que los padres deben inculcar en sus hijos son:

- **Honestidad:** es la cualidad humana que consiste en actuar de acuerdo como se siente y se piensa.
- **Autoestima:** la autoestima es quererse a sí mismo y sentirse querido y respetado por los demás. Es la responsable del éxito de cada individuo.

- **Responsabilidad:** es un valor del que tiene la virtud no solo de tomar decisiones de manera consciente sino también de asumir las consecuencias de dichas decisiones, ante quien corresponda.
- **Respeto:** es la consideración que se tiene hacia alguien o algo.
- **Amor:** es un estado del alma, es la esencia del ser humano, lo que somos y lo que nos permite aceptarnos y valorarnos a nosotros mismo y a los demás. Es el afecto, bondad y compasión que podemos tener por otro/s seres humanos, animales o cosas (ej.: amor a una carrera, a la patria, a la vida, etc.), en el sentido más amplio de este vocablo.

2.3. PROGRAMAS IMPLEMENTADOS POR EL ESTADO PARA PREVENIR LOS PROBLEMAS MÁS COMUNES EN LOS ADOLESCENTES.

2.3.1. Prevención del Embarazo en adolescentes ecuatorianos:

En Ecuador se ha creado un programa sobre la Prevención del Embarazo en Adolescentes llamado “*Habla serio, sexualidad sin misterio*”, este programa pretende crear conciencia acerca de la prevención del embarazo no planificado, así como dar importancia a esta etapa clave en la vida y para el desarrollo de las personas.

En el Ecuador se reporta que 2 de cada 10 partos son de adolescentes; 4 de cada 10 mujeres en el país tuvieron su primer hijo en la adolescencia, siendo el país con mayor índice de embarazos adolescentes en la región andina (INEC, 2012).

Por esto, en el marco de la Constitución y de acuerdos nacionales e internacionales realizados, el Gobierno se ha comprometido a proteger los derechos de adolescentes y jóvenes,

a tener el control y decidir, libre y responsablemente, en asuntos relacionados con la salud sexual y la salud reproductiva; así como el proveer una educación integral para la sexualidad, los derechos humanos y la igualdad de género. En este sentido, reconocen a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes como sujetos de derechos y actores del desarrollo.

En el Consenso de Uruguay de agosto del 2013, el Ecuador se comprometió durante la semana de la prevención del embarazo en adolescentes organizado por el Ministerio de Salud Pública a:

- a) Asegurar la efectiva implementación de programas de educación integral para la sexualidad, reconociendo la afectividad, desde la primera infancia, respetando la autonomía progresiva del niño y las decisiones informadas de adolescentes y jóvenes sobre su sexualidad, con enfoque participativo, intercultural, de género y de derechos humanos (MSP , 2012).
- b) Implementar programas de salud sexual y salud reproductiva integrales, oportunos y de calidad para adolescentes y jóvenes, que incluyan servicios de salud sexual y salud reproductiva amigables, con perspectiva de género, derechos humanos, intergeneracional e intercultural, y que garanticen el acceso a métodos anticonceptivos modernos, seguros y eficaces, respetando el principio de confidencialidad y privacidad, para que adolescentes y jóvenes ejerzan sus derechos sexuales y derechos reproductivos, tengan una vida sexual responsable, placentera y saludable, eviten los embarazos tempranos y los no deseados, la transmisión del VIH y otras infecciones de transmisión sexual; y tomen decisiones libres, informadas y responsables con relación a su vida sexual y reproductiva y al ejercicio de su orientación sexual (MSP , 2012).
- c) Poner en práctica o fortalecer políticas y programas para evitar la deserción escolar de las adolescentes embarazadas y las madres jóvenes (MSP , 2012).

- d) Dar prioridad a prevenir el embarazo en la adolescencia y eliminar el aborto inseguro, mediante la educación integral para la sexualidad y el acceso oportuno y confidencial a la información, asesoramiento, tecnologías y servicios de calidad, incluida la anticoncepción oral de emergencia (MSP , 2012).

El embarazo en adolescentes y aquellos que no son planificados contribuye a la reproducción del círculo de la pobreza, incide en la deserción escolar y posterga los planes de vida. Las formas y magnitud de sus consecuencias se encuentran estrechamente relacionadas con el contexto sociocultural y de desigualdad social en que ocurre. El embarazo en edades tempranas, especialmente en menores de 15 años, está asociado a graves complicaciones de salud, que frecuentemente se relacionan también con violencia sexual. Datos recogidos por La Federación Ecuatoriana de Sociedades de Ginecología y Obstetricia (FESGO, 2016) señalan que estas adolescentes tienen hasta el triple de posibilidades de muerte por causas maternas en comparación con las mujeres adultas.

Cabe señalar que las investigaciones y encuestas a nivel nacional, evidencian que los embarazos en adolescentes están relacionados con la falta o inadecuada información sobre sexualidad que las y los adolescentes reciben, o porque la información que existe no está al alcance de todas y todos. Es importante mencionar que en el país 9 de cada 10 adolescentes quisieran hablar de sexualidad en familia, pero únicamente el 5% de adolescentes ha recibido información sobre este tema de parte de su padre o madre. (CEDATOS , 2011)

Desde el Ministerio de Salud Pública se continúa implementando acciones intersectoriales y en articulación con otros actores públicos y privados, así como con la sociedad civil, para cambiar esas estadísticas.

2.3.2. La Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescentes y

Planificación Familiar presentada en diciembre del 2011.

Esta reconoce en el artículo 66, numerales 2 y 9 de la Constitución el derecho de las personas a una vida digna, que asegure la salud; la integridad física, psíquica, moral y sexual; y, el derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, su orientación sexual y su vida. Dentro de los objetivos específicos planteados en este documento hay lo siguiente:

- a) Brindar servicios de educación, información y consejería sobre sexualidad y reproducción basados en conocimientos científicos y con enfoque de derechos, con énfasis en adolescentes para el empoderamiento y toma de decisiones accesibles a nivel nacional.
 - b) Difundir a través de los medios de comunicación información que promuevan el cambio de patrones socioculturales sobre el ejercicio de la sexualidad y las relaciones inequitativas entre géneros disponibles a nivel nacional.
 - c) Proporcionar servicios integrales de salud sexual y reproductiva de calidad basados en un enfoque de derechos disponibles para mujeres y hombres a nivel nacional incluidos los servicios de planificación familiar y consejería para la toma de decisiones libres e informadas.
 - d) Implementar mecanismos de participación social para adolescentes, jóvenes, hombres y mujeres como estrategia que les permita empoderarse en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos, especialmente el de la anticoncepción.
- **Los resultados de los objetivos planteados en la Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescentes y Planificación Familiar en el año 2011 fueron los siguientes, para el año 2013:**

- a) El 100% de la comunidad educativa contó con 2 módulos de capacitación para docentes en educación integral de la sexualidad plenamente implementados en el sistema SIPROFE (Sistema Integral De Desarrollo Profesional Educativo).
- b) El 100% de las unidades educativas públicas disponen de una herramienta de registro y seguimiento para casos de embarazo adolescente y violencia de género.
- c) El 30 % de los establecimientos educativos han participado de actividades de prevención de embarazo adolescente.
- d) Se incrementó en un 14% la cobertura de planificación familiar en las Unidades de Salud del Ministerio de Salud Pública.
- e) Se incrementó en un 10% la utilización de métodos anticonceptivos para mujeres adolescentes, jóvenes, indígenas, mujeres con poca o ninguna instrucción y bajo la línea de pobreza.
- f) Al menos, el 50% de servicios de atención del sector de inclusión económica y social cuenta con personal capacitado para promover e informar a la población sobre derechos de salud sexual y reproductiva.
- g) 1.375.633 mujeres de 10 a 49 años accedieron a los servicios integrales de salud sexual y reproductiva del Ministerio de Salud Pública (Hernández M. , 2015).

El Ministerio de Salud Pública, emitió un Modelo de evaluación centrada en adolescentes de Rinehart, W; llamada GATHER (Greet, Ask, Tell, Help, Explain, Return) GUIDE TO COUNSELING, traducido y adaptado por el equipo de redacción del MSP del Ecuador.

Salude	Pregunte	Diga	Ayude	Explique	Acuerde nueva cita
Garantice privacidad	Indague el comportamiento de familia, Escuela, pares (amigos), y pareja. Enfatique en los proyectos de vida.	Use ayudas visuales para discutir las opciones.	Resuma las opciones.	Resuma las opciones.	Asegure un Seguimiento adecuado.
Explique la confidencialidad y sus límites.	Utilice preguntas abiertas.	Evite usar la palabra «deberías».	Pregunte cuál es la decisión del/la adolescente luego de la información.	Repita la información	Use eventos o fechas especiales para facilitar el Seguimiento.
Lo ideal es entrevistar al adolescente solo, preguntándole lo que prefiera.	Utilice escucha activa.	Diga «me permites» antes de dar asesoría.	Revise el plan con el/la adolescente.	Verifique que se hizo entender por el/la adolescente.	Use recordatorios (llamadas telefónicas, mensajes SMS, correo electrónico).

*Fuente: Rinehart, W. GATHER guide to counseling
Elaboración, traducción y adaptación: equipo de redacción MSP*

2.4. FACTORES PREDETERMINANTES PARA EL INICIO DE LA ACTIVIDAD SEXUAL PRECOZ EN LOS ADOLESCENTES

Como bien se sabe el Ecuador es uno de los países con más alto índice de embarazos adolescentes. Los factores predisponentes para ello son principalmente los siguientes: el que los adolescentes no han sido criados por ambos padres, hay una mala relación entre padres e hijos, una familia con comunicación pobre, madres con antecedentes de maternidad adolescente, o madres que trabajan fuera de casa jornadas extensas. Por eso hay que comprender que, en la actualidad a pesar de todo lo mencionado, los adolescentes también se enfrentan a un mundo difícil, y es muy común que en esta etapa de la vida ellos lleguen a pensar que los problemas no tienen solución.

Una familia disfuncional también acarreará problemas, ya que ellos no cuentan con un comportamiento adecuado y con este llega también la inmadurez de alguno de los miembros del hogar, lo cual ocasiona la inhibición de un crecimiento individual y la capacidad de relacionarse sanamente con todos aquellos quienes integran la familia. Continuando con esta situación, la falta de comunicación por parte de los adolescentes con las personas que los rodean y la falta de comunicación con los padres causan que no tengan la confianza para acercarse a ellos y den a conocer la situación problemática que están viviendo (Hernández B. , 2015).

El no recibir consejería y apoyo también lleva a que los adolescentes tomen decisiones que les enfrenten a situaciones inesperadas y difíciles de afrontar. Los adolescentes van en la búsqueda de ese cariño y afecto entre personas con las que conviven diariamente, en este caso vendrían a ser sus pares en la institución educativa a la que asisten, pero el caso aquí es que, la información que reciben suele estar distorsionada, lo que les lleva a guiarse por mitos y tabúes. Además, esto puede llevar a que los adolescentes se sientan inmunes a los embarazos y tengan relaciones sexuales sin protección (Hernández B. , 2015).

2.5. LA COMUNICACIÓN

Es el proceso en el que se trasmite y se recibe información, toda persona está en la o capacidad de comunicarse, para que la comunicación sea efectiva se precisa de los siguientes elementos: Emisor, mensaje y receptor.

“Las personas son seres sociables por naturaleza, nos encargamos de buscar el tiempo propicio para hablar” (Pérez S. , 2013). Cuando se comparten experiencias valiosas, pensamientos y sentimientos nos aseguramos de llenar las dudas e inquietudes de los demás. Mientras más comunicación exista con los hijos, estos tendrán la seguridad de que los padres se interesan en conocer lo que les ocurre en el día a día mientras se encuentran fuera de casa. Todo esto demuestra un ambiente de complicidad, compañerismo, y afecto en casa acentuado por los valores que son el punto de partida de las buenas relaciones.

2.5.1. Barreras en la comunicación con los/as hijos/as

- a) La diferencia generacional
- b) Los padres y madres que suelen escuchar poco.
- c) La postura, expresiones y gestos permiten percibir si en casa hay un ambiente de tensión o armonía.
- d) La ausencia de los progenitores por razones laborales.
- e) Poner poco interés o atención a los/as hijos/as cuando ellos están conversando a sus padres (ej.: observar la televisión, los horarios de trabajo, mirar el celular, etc.) (Álvares, Liébana, & Resola, 2011).

2.5.2. Claves en la comunicación con los/as hijos/as

- a) El establecimiento de un ambiente adecuado y lleno de confianza, ayuda a la expresión libre de sentimientos y emociones.
- b) Las preguntas a los hijos deben estar relacionadas con cosas que en las que ellos estén interesados y quieran hablar.
- c) Al comunicarse con los/as hijos/as la expresión de un asunto puntal, hace que la información que se vaya a compartir sea positiva.
- d) Aquellos mensajes que se buscan compartir en familia tiene que ser consistente y objetivos con lo cual se evita que estos sean contradictorios o con pocos fundamentos (Álvares, Liébana, & Resola, 2011).

2.6. LA CONSEJERÍA EN CASA PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN CON LOS HIJOS ADOLESCENTES



Fuente: Aprendiendo en familia, Guía para apoyar a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Pg. 13 – 14.

CAPITULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. RESULTADOS

Este capítulo presenta los resultados del cuestionario de preguntas que se relaciona con el manejo de información de sexualidad en adolescentes, formación en valores, normas de comportamiento, amistades, importancia de una comunicación abierta y llena de confianza, para la prevención de potenciales riesgos de la sexualidad.

Por tratarse de un estudio cualitativo se realizó la interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la percepción e interpretación del investigador y a los hallazgos bibliográficos encontrados sobre el tema.

Se inició el análisis de los resultados dando respuesta a cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación.

3.1.2. Características de las familias del barrio La Primavera – Cumbayá

Para el estudio se pudo conseguir la participación de 14 familias, de las cuales 9 pertenecen a familias nucleares, esto quiere decir que están constituidas por un padre, una madre y los hijos; 3 familias corresponden a la clasificación de extensas o consanguíneas, es decir que aparte de los padres y de los hijos también conviven con los abuelos tanto maternos o paternos y en otras ocasiones conformadas también por sobrinos; y 2 familias monoparentales, es decir que son familias conformadas por madres solteras con hijos

3.1.3. Las condiciones socio económicas de los participantes

Dentro de las características socio económicas de los participantes podemos decir que la mayoría son de sexo femenino y oscilan en edades de entre los 36 a 68 años, es decir son adultos y adultos mayores, en diferentes estadios civiles, siendo la mayoría casados como lo demuestra el análisis anterior; lo que llama la atención es que la mayor parte de encuestados poseen una instrucción superior completa, lo que nos hace pensar que su nivel de preparación es adecuado para manejar a los adolescentes en su etapa más difícil. Por otro lado, es muy importante destacar que las familias están conformadas de 3-6 miembros, por lo que creemos que esto favorece la comunicación entre ellos, ya por un lado no son familias muy extensas y por otro no creemos que sientan soledad y desamparo que es una de las características especiales de los adolescentes en esta etapa.

En cuanto a la vivienda se puede ver que la mayoría posee casa propia, lo que garantiza la estabilidad física de los adolescentes, además de brindar un ambiente óptimo para la comunicación ya que todos los integrantes de la vivienda están en constante contacto. Los recursos con lo que cuentan en casa les permiten tener una vida cómoda además de estar adecuada a las necesidades de cada uno de los individuos de la vivienda. La distribución de las habitaciones de la familia les da cierta independencia a los miembros, porque se respeta la privacidad y el espacio necesario para su sano crecimiento.

3.1.4. Cuestiones sociales y culturales de las familias

Para dar respuesta al objetivo dos sobre la identificación de la comunicación y las relaciones intrafamiliares, encontramos lo siguiente:

Todos los participantes de los grupos focales tienen hijos e hijas que están atravesando por la adolescencia, en el cual se producen cambios tanto físicos como psicológicos.

Al iniciar el grupo focal se indagó sobre cómo se auto determinan los padres dentro de la formación de los hijos, y es que la mayoría dicen denominarse a sí mismos como padres controladores para los asuntos relacionados con los hijos adolescentes y democráticos en otras cuestiones con la finalidad de disminuir las tensiones que se producen en algunas ocasiones en el hogar y de esta manera seguir sosteniendo la satisfacción de sus miembros y a la vez por parte de ellos seguir manteniendo el gobierno del hogar.

La opinión representativa de los padres se detalla a continuación:

Categoría 2 – Tipo de Padres Participante

CAT 2 - TP 1 “*Controladores*”.

CAT 2 - TP 8 “*Controladora, democrática*”.

CAT 2 - TP 14 “*Padres democráticos*”.

CAT 2 - TP 13 “*Estricta*”.

Dentro del tema de la comunicación en casa, los resultados de la encuesta aplicada a los participantes de esta investigación, nos demuestra que la mayoría de los participantes prefieren la comunicación verbal que consisten en el uso de palabras con cierta tonalidad de voz y de

acuerdo a las edades de cada miembro, a diferencia de la comunicación gestual que en muchos de los casos causan malas interpretaciones.

A continuación, transcribe las opiniones de los participantes

Categoría 3 – Comunicación en el Hogar Participante

CAT 3 - CH 2 *“Fácil, hay mucha comunicación”*.

CAT 3 - CH 3 *“Fácil, la comunicación es fluida”*.

Las relaciones familiares de los participantes en su mayoría son armónicas, por lo cual cada uno de los integrantes interactúa con solvencia en el desempeño de sus diferentes roles. No faltan, desde luego, algunas situaciones de conflicto ya que varios padres perciben, por ejemplo, que sus hijos piensan que no son comprendidos por ellos.

Categoría 4 – Relaciones Familiares Participante

CAT 4 - RF 9 *“Yo creo que en la relación familiar hay de todo, hay momentos muy buenos, pero también, hay momentos de conflicto”*.

CAT 4 - RF 11 *“Los niños son difíciles, pero en todo caso con un poquito de inteligencia y buena voluntad todo esto se ha superado”*.

CAT 4 - RF 13 *“Nuestra relación familiar es buena, claro que en toda familia hay circunstancias difíciles, que necesitan tiempo para poder resolverse de una manera pacífica”*.

CAT 4 - RF 14 *“Como mamá yo creo que no hay conflictos que no se puedan resolver si no es con el dialogo”*.

Las normas de comportamiento en casa: son reglas claramente estructuradas por cada una de las familias para ser observadas por todos y cada uno de los miembros. Conforme los hijos van creciendo, estas normas sufren modificaciones que se adaptan a las circunstancias y a las características particulares de cada uno de los hijos. Una familia que no vive bajo normas de comportamiento es más vulnerable ya que los hijos pueden tomar el control y hacer lo que quieren cuando quieren, lo que redundaría en su propio perjuicio.

Categoría 5 – Normas de Comportamiento Participante

CAT 5 - NC 9 *“Eh sí, yo creo que, si porque cada miembro de la familia debe tener sus actividades establecidas por los padres”.*

CAT 5 - NC 10 *“Bueno las normas de comportamiento en mi hogar si la hay”.*

CAT 5 - NC 11 *“Bueno las normas de comportamiento en el caso de mis nietos, se manejaba con mucho tino”.*

CAT 5 - NC 12 *“Yo les seguiré inculcando que la colaboración en el hogar es de dos”.*

En lo relacionado a las opiniones sobre lo que es un adolescente, todos los participantes concordaron en que la adolescencia es el paso de la niñez a la pubertad, y que, además, se encuentran atravesando una etapa difícil tanto para el adolescente como para sus padres, que tienen que enfrentar diversas circunstancias que la vida les presenta, según la opinión de los padres.

Categoría 7 – Definición de adolescentes Participante

CAT 7 - DA 1 *“Los niños que ya están dejando de ser niños”.*

CAT 7 - DA 2 *“Paso del niño a la pubertad y cada uno de ellos ya va tomando contextura sobre el cuerpo diferente, ya tienen otra forma de ver las cosas”.*

CAT 7 - DA 3 *“La adolescencia es la etapa de la vida, en la que se está acabando la infancia, la niñez y también van a pasar a la etapa adulta”.*

CAT 7 - DA 4 *“Pienso que los adolescentes son aquellos que están entre las edades desde los doce años hasta los diecinueve”.*

CAT 7 - DA 5 *“Los adolescentes para mí son aquellos niños/as que dejan atrás los juegos de pequeños para dar un paso más hacia convertirse en adultos”.*

CAT 7 - DA 6 *“Un adolescente es aquel que está realmente en una etapa difícil porque si creo que es una etapa en la que tratan de encontrar su propia identidad y quieren saber quiénes son”.*

Respecto a educación sexual recibida por los padres para, a su vez, educar a los hijos, la mayoría dijo que le fue dada por sus padres, en especial la madre y que si fue suficiente y les resulto útil.

Categoría 11 - Conocimientos Sexualidad Participante

CAT 11 - CS 3 *“Los padres, si fue útil”.*

CAT 11 - CS 4 *“No”.*

CAT 11 - CS 5 *“Madre, fue útil”.*

CAT 11 - CS 6 *“Una sobrina, fue muy básica la información”.*

CAT 11 - CS 7 *“En el colegio y en casa, fue útil”.*

CAT 11 - CS 8 *“Las hermanas, fue de utilidad”.*

CAT 11 - CS 9 *“En realidad, cuando yo fui niña, no nadie me hablo de sexualidad, yo me entere se estas cosas ya por mis compañeras en la adolescencia, en el colegio. No fue útil”.*

CAT 11 - CS 10 *“En la niñez no me hablaron tampoco de sexualidad, entonces yo no podría decirte si fue algo útil o no”.*

CAT 11 - CS 11 *“Realmente muy difícil que este tema alguna vez lo tratemos en clase”.*

CAT 11 - CS 12 *“Bueno yo me crie en un colegio mixto entonces ahí nos daban clases de sexualidad, y si claro que fue útil y sobretodo en mi casa mi mamá”.*

CAT 11 - CS 13 *“En mi caso fue mi médico el que nos educó a mi hermana y a mí, lo que nos iba a pasar con la menstruación, que era lo que nos iba a pasar con el sexo”.*

CAT 11 - CS 14 *“En nuestro tiempo durante la adolescencia se trataba de sexualidad en el colegio, más no en la familia”.*

Sin embargo, la mayoría de los encuestados opinan que pocas veces hablan de sexualidad con sus hijos e hijas adolescentes, porque reconocen que hasta ahora no tienen la habilidad necesaria para enfocar con naturalidad estos temas.

Categoría 20 – Dificultad Hijos Sexualidad Participante

CAT 20 - DHS 4 *“Si tiene dificultad”.*

CAT 20 - DHS 5 *“No tiene dificultad”.*

Los padres opinan que sus hijos obtienen información acerca de la sexualidad de diferentes medios de comunicación en especial la televisión, el internet, revistas y libros que se encuentran al alcance de todos y que resultan en muchas ocasiones distorsionados.

Los padres, en su mayoría, si conocen las amistades de sus hijos y saben que hacen cuando se juntan con ellos. Unos pocos no conocen a los amigos y, por ende, no conocen lo que hacen fuera de casa. El tener conocimiento de las amistades de los hijos permite ver el grado de relación que tienen con sus pares, al mismo tiempo permite percibir el grado de influencia de estas para la realización de ciertas actividades relacionadas con la edad.

CAT 8 - AA 3 *“Si los conoce, y lo que hacen fuera de casa”.*

CAT 8 - AA 4 *“No los conozco. Sí sé lo que hacen fuera de casa”.*

Solo unos pocos padres conocen que su hijo/a tiene enamorado/a. y a la vez les han dado la confianza de traerlos al hogar en el caso de las hijas, porque así en forma sutil pueden vigilarlas.

Con respecto a la pregunta sobre las circunstancias por las que se dan los embarazos adolescentes, los padres respondieron así:

Categoría 10 – Creencias sobre el Embarazo Participante

CAT 10 - CE 1 *“Yo creo que, porque sienten curiosidad, igual no tienen comunicación tanto con los padres, se intimidan, les da vergüenza”.*

CAT 10 - CE 2 *“Bueno yo creo que se embarazan por irresponsables”.*

CAT 10 - CE 3 *“Yo creo que los embarazos ocurren particularmente porque no hay una adecuada comunicación en las familias, y a veces empiezan utilizar el*

tener las relaciones con otras personas como un refugio de la soledad”.

CAT 10 - CE 4 “Como mamá pienso que los adolescentes se embarazan porque no han tenido el soporte necesario de sus padres para haber hablado del tema”.

CAT 10 - CE 5 “*Quizá los adolescentes se embarazan porque no ha existido esa confianza, que se le debe brindar como padres para hablar sobre lo que es la sexualidad”.*

CAT 10 - CE 6 “*Por la falta de confianza con los padres para hablar sobre estos temas y también sobre otros temas o inquietudes que los chicos puedan tener”.*

CAT 10 - CE 7 “*La falta, que se podría decir de conocimiento, realmente sus hormonas están alborotadas y hay esa inquietud, a veces ese deseo descontrolado”.*

CAT 10 - CE 8 “*Yo creo que muchas veces es falta de información y falta de apoyo familiar”.*

CAT 10 - CE 9 “*En esta parte creo que los embarazos adolescentes se presentan porque los papas no les han dado el suficiente apoyo a los hijos.”*

CAT 10 - CE 10 “*Bueno, yo creo que los adolescentes se embarazan tanto porque el padre y la madre no tienen la suficiente privacidad al mantener sus relaciones sexuales y también puede ser por falta de información”.*

CAT 10 - CE 11 *“Considero que hoy en día este es un problema profundamente social, y pienso que, tanto en el hogar como en la escuela, el estado debe intervenir para cortar de raíz este mal”.*

CAT 10 - CE 12 *“El hecho de que muchas familias no están constituidas, el hecho de que muchas hijas viven solamente con sus madres, las mamás también han pasado por experiencias duras, difíciles; el ser madres solteras o cambian de pareja con mucha facilidad entonces es por eso que también eso influye en las hijas que piensen que es normal”.*

CAT 10 - CE 13 *“A los hijos hay que hablarles como se dice sin tapadera, indicarles para que es el sexo, para que se hizo, y como se hizo, y a la edad que les corresponde hablar de sexo”.*

CAT 10 - CE 14 *“Saben los adolescentes se suelen embarazar por la falta de diálogo y de valores que deben ser inculcados dentro del hogar”.*

La educación sexual impartida en las instituciones educativas de los hijos, necesariamente, debe ser reforzada en casa dentro del ambiente familiar. Todos los participantes afirmaron que sus hijos si reciben educación sexual en las escuelas y colegios.

Categoría 12 – Educación Sexual Institución Participante

CAT 12 - ESI 1 *“Si”.*

Todos los padres si conocen sobre las enfermedades de transmisión sexual más comunes, y les han hablado a sus hijos al respecto advirtiéndoles lo siguiente:

Categoría 15 – Enfermedades de Transmisión Sexual Participante

CAT 15 - ETS 3 *“Si”*.

CAT 15 - ETS 4 *“Si, pueden causar la muerte de las personas”*.

CAT 15 - ETS 5 *“Si, estas son algo serio”*.

CAT 15 - ETS 6 *“Si, estas son espantosas y dejan secuelas muy graves en las personas”*.

Los padres de familia han respondido que a pesar de ser difícil tratar el tema con los adolescentes, si lo han hecho en un ambiente de confianza y apertura. Hay que estar convencidos de que no es un tema tabú, y que tiene que ser manejada con palabras acordes a la edad de cada uno de los adolescentes.

Respecto al conocimiento sobre la importancia de mantener una comunicación abierta y llena de confianza en la familia para prevenir potenciales riesgos de la sexualidad como el embarazo y otros los padres responden:

Categoría 16 – Comunicación Abierta Participante

CAT 16 - CA 2 *“Si conozco algunos temas relacionados con la sexualidad que me han comentado”*.

CAT 16 - CA 3 *“Si sabía que la comunicación es básica para poder prevenir los potenciales riesgos de la sexualidad”*.

CAT 16 - CA 8 *“Si yo creo que es lo más importante porque si bien uno puede recibir educación sexual en el colegio o después en la universidad, lo importante recibirla en la casa”*.

CAT 16 - CA 10 *“Yo creo que los hijos adolescentes tienen que hacer preguntas que les permitan a ellos informarse, además considero que el padre también*

tiene que darle la confianza al hijo para que se pueda igual abrir la comunicación”.

CAT 16 - CA 11 *“La comunicación es una importantísima vía, pero igualmente creo que más importante es que se basa en el ejemplo de los padres fundamentalmente para con los hijos”.*

CAT 16 - CA 12 *“La transmisión de consejos hacia los hijos permite que ellos tengan la confianza de compartir con nosotros todas las dudas e inquietudes que tengan acerca de la sexualidad”.*

CAT 16 - CA 13 *“Si es muy importante hablar con los hijos sobre la sexualidad, porque ellos mismos también les enseñan a sus hijos y eso sale de casa que es una fuente fidedigna y no de cualquier charlatán”.*

CAT 16 - CA 14 *“Sabemos de la importancia y estamos pendientes del tema en el hogar respondiendo las inquietudes de nuestros hijos”.*

Todos los padres tratan de fomentar en sus hijos la valoración de sí mismos para que mantengan una alta autoestima y pueden disfrutar de una sexualidad sana y feliz cuando llegue el momento adecuado.

Categoría 18 – Fomento Valores Sexualidad Participante

CAT 18 - FVS 1 *“Si es importante enseñarles a que se quieran ellos mismos, porque de esta manera sabrán lo que quieren en la vida y al final logran la felicidad”.*

CAT 18 - FVS 2 *“Si me parece muy importante”.*

CAT 18 - FVS 3 *“Que sepan que son personas que tienen su propio valor, que son dignas de respeto, y también son merecedoras de ese respeto”.*

CAT 18 - FVS 4 *“Si hemos hablado de valorarse a sí mismos, pero no los hemos relacionado a la sexualidad”.*

CAT 18 - FVS 5 *“La valoración de uno como persona, les puede indicar a los hijos que estamos siempre a la expectativa de cuidar de ellos”.*

CAT 18 - FVS 6 *“Es bien importante que se sientan seguros y valorados por su familia, por sus padres, sus hermanos y después por sus parientes amigos y amigas y que a la vez se sientan seguros y contentos consigo mismo tanto con su aspecto físico como su ser interior”.*

CAT 18 - FVS 7 *“Es importante que ellos; puedan ir desarrollando esta identidad como personas desde la valoración que nosotros hagamos de ellos, que ellos sientan que nosotros estamos ahí para guiarles y no para juzgar lo que están haciendo”.*

CAT 18 - FVS 8 *“Nosotros sabemos obviamente que el cuerpo, es el templo de Dios, entonces ellos tienen que aprender a valorar eso y a cuidarlo”.*

CAT 18 - FVS 9 *“Este yo creo que este es un dato muy importante porque a los chicos hay que enseñarles a cuidar de su cuerpo y a valorarlo, hay que darles la confianza para que nos cuenten nos pregunten y nosotros poder contestarles de la mejor manera”.*

CAT 18 - FVS 10 *“Bueno igual hay que fomentar en nuestros hijos que deben valorarse ellos mismos y que la vida va entonces por etapas y que ahora está en etapa de crecimiento y que todo va a llegar a su debido momento”.*

CAT 18 - FVS 11 *“A mi manera de ver, e insisto en algo que lo considero fundamental, el ejemplo”.*

CAT 18 - FVS 12 *“El valorarse a sí mismo y al cuerpo representa que respetamos nuestra integridad y que de igual modo sabremos cómo cuidar de los demás”.*

CAT 18 - FVS 13 *“Por ahora entre la familia estamos empezando con palabras acorde a la edad de la niña para hablar de lo que es la sexualidad, porque ahora nada debe ser oculto, todo siempre debe ser expuesto de una manera correcta”.*

CAT 18 - FVS 14 *“La sexualidad no debe tomarse a la ligera ya que hay muchos riesgos si no se tiene la total responsabilidad de los actos y sus consecuencias”.*

De todos los padres entrevistados, únicamente dos conocen o escucharon de personas de su círculo de amistades que vivieron esta experiencia de tener hijos adolescentes que se embarazaron.

Categoría 19 – Adolescentes Embarazados Amigos Participante

CAT 19 - AEA 1 *“No”.*

CAT 19 - AEA 2 *“Si”.*

La información impartida a los hijos sobre embarazos, paternidad responsable, y sexo seguro requiere:

Categoría 21 – Información Sexo Seguro Participante

CAT 21 - ISS 2 *“Como embarazos, que la traída de un bebé al mundo es linda, pero que hay muchas cosas por hacer por este. Y para mí el sexo seguro es el total respeto por la otra persona”.*

CAT 21 - ISS 3 *“Ir de acuerdo con la etapa que estamos viviendo”.*

CAT 21 - ISS 4 *“Yo les diría que los embarazos son riesgosos si como mujer nos sabes cuidar de ti, la paternidad como ya lo han dicho es un trabajo duro y además de aprendizaje y enseñanza diarios. El sexo seguro diría que es el uso de anticonceptivos y de acudir al médico si hay alguna molestia”.*

CAT 21 - ISS 5 *“El embarazo es una etapa única en las mujeres y también para la pareja con la que se convive, ya que la llegada de un bebé es toda una secuencia de cosas. La paternidad responsable diría que es hacernos cargo de los hijos. En cuanto al sexo seguro, les explicaría que este debe ser compartido con la persona que estará siempre contigo”.*

CAT 21 - ISS 6 *“De los embarazos les diría que deben ser responsables con su sexualidad, la paternidad responsable es uno de los paradigmas, guardarse puros hasta el matrimonio y dentro del matrimonio llevar una vida casta. En lo del sexo seguro, lo principal: les diría que importante la confianza entre padres e hijos para disipar cualquier duda”.*

CAT 21 - ISS 7 *“En los embarazos hay una edad para todo. Para ser padre y madre es importante tener la edad y la madurez necesaria. Respecto al sexo seguro es mejor todavía no tenerlo, eso sí es un regalo de Dios maravilloso, pero hay*

que saberlo utilizar en una edad en la que uno ya este seguro, sin adelantarse a las etapas”.

A la interrogante de cómo sería su actuación si su hijo/a adolescente les dice que van a ser abuelos respondieron que les impactaría mucho la noticia ser abuelos de sus hijos adolescentes, sin embargo, los apoyarían totalmente.

Categoría 22 – Embarazo Adolescente Participante

CAT 22 - EA 1 *“Yo no estaría preparada para esa noticia”.*

CAT 22 - EA 2 *“Sería un golpe muy duro, pero no me quedaría que de una u otra manera apoyarles incondicionalmente”.*

CAT 22 - EA 4 *“No quisiera que suceda”.*

CAT 22 - EA 5 *“No sé cómo sería mi reacción”.*

CAT 22 - EA 6 *“Simplemente asumiría tal situación como algo irreversible, pero les prestaría todo mi apoyo, toda mi ayuda para llevar adelante ese embarazo y apoyarles”.*

CAT 22 - EA 7 *“Le hemos dicho a nuestra hija que un bebe siempre será bienvenido, lo importante es que ella sienta nuestro respaldo, y que ese bebe tiene a unos abuelos de su parte”.*

CAT 22 - EA 8 *“Sería un golpe bastante duro, pero apoyarle no, ya una vez cometido el error, apoyarle y tratar de que él pueda seguir cumpliendo sus metas”.*

CAT 22 - EA 9 *“Yo sería feliz, pero si me preocuparía el futuro de mi hijo”.*

CAT 22 - EA 10 *“Claro respecto a esta pregunta si es que mi hijo me dice que yo voy a ser abuelo, le daría el apoyo primero”*

CAT 22 - EA 11 *“Que podría hacer en condición de bisabuelo, darles apoyo”.*

CAT 22 - EA 12 *“Estaría muy impactada”.*

3.2. DISCUSIÓN

En general las familias participantes en el estudio cuentan con un nivel de educación alto por tanto se entiende que su nivel de conocimientos relacionados a temas sobre la sexualidad adolescente es adecuado, como lo demuestra las respuestas expuestas en los resultados del grupo focal. Además, la conformación de la familia en general es estable emocionalmente y económicamente, los padres cuentan con los recursos necesarios para dar una adecuada educación y proporcionarles a sus hijos todo lo necesario para su desarrollo ideal, ya que son padres responsables y conocedores de las situaciones que se presentan día a día en los hogares.

Según el informe final presentado por la UNICEF, 2014; acerca de vivencias y relatos sobre el embarazo en adolescentes: Una aproximación a los factores culturales, sociales y emocionales a partir de un estudio en seis países de la región. Las familias tradicionales compuestas por madre, padre e hijos han sufrido transformaciones en tiempos actuales derivadas de la globalización, la era de la tecnología, los cambios culturales, y las dinámicas familiares. Se afirma que ahora las familias tienen diversas estructuras y las más comunes son: las familias monoparentales que está conformada por algunos de los padres con sus hijos, y las familias reconstituidas en la cual alguno de los padres se junta libremente en una relación con una persona que no es el progenitor directo de los hijos.

“El tema de la sexualidad es reconocido como de vital importancia durante el desarrollo de las personas, pero existe una gran brecha entre la información que reciben y la práctica de la misma” (Restrepo, 2016).

En cuanto hablar de sexualidad no es cosa solo de una persona o de la clasificación de que la madre habla con la hija y el padre con el hijo, ambos deben darse esa apertura para ser francos y tratar el tema como compete de acuerdo a la edad de los hijos desde que tienen tres años hasta la adolescencia (Gossart, 2016).

Otro de los problemas que hemos encontrado es la presencia de padres amorosos y permisivos con sus hijos, que en el momento de tomar decisiones o aconsejarlos se olvidan de poner límites y hablarles de la responsabilidad que tiene sobre las consecuencias de sus actos. Todo esto se ve reflejado en una respuesta de los padres en el grupo focal y que nos llamó mucho la atención que es *“si tuviera un problema de embarazo adolescente le apoyaría totalmente a mi hijo/a”*. Esto nos lleva a reflexionar que en cierto momento el excesivo amor y cariño a los hijos causa daño porque no se les inculcó el valor de la responsabilidad que cada uno tiene sobre sus acciones.

Amor sí, sobreprotección no. Cada miembro de la familia debe ejercer con empeño su propio rol: una abuela no es la madre, un abuelo no es el padre del nuevo ser. Está bien no abandonar a los hijos en un momento difícil, pero no deben hacerse cargo de las responsabilidades que le corresponden al adolescente.

Educación en responsabilidad es uno de los principales objetivos de los padres. Ser responsable es asumir ciertas tareas que son de cumplimiento obligatorio. Es necesario que los hijos se familiaricen con ciertas tareas que irán cambiando o modificándose de acuerdo a la capacidad de comprensión de ellos, en forma progresiva, por eso se puede y se debe empezar su aplicación a partir de los 18 meses. Por ejemplo: recoger sus juguetes una vez que han terminado de jugar, asumir su culpa cuando se caen por travesuras.

El proceso de aprendizaje abarca: infancia, pubertad y adolescencia. A veces los padres prefieren hacerles todas las cosas porque les resulta más fácil y rápidas que enseñarle al niño a hacerlas, ahí corren el riesgo de que este no llegue nunca a responsabilizarse de sus actos (López & Mafé, 2013). No sobreproteger al niño haciendo cosas que él ya podría hacerlas por sí mismo, pero tampoco exasperarlo con demasiadas exigencias. Estas deben ser siempre justas y medidas.

Dejar que haga todo lo que les dé la gana no lo prepara para la vida adulta. Todos necesitamos normas y límites para desarrollar nuestras acciones, en el caso de los hijos estas normas deben ser simples y sencillas, justas y que puedan aplicarse de forma coherente. En lo posible permitir que los niños elaboren sus propias normas y límites, en cuanto a tiempo de estudio, diversión y tareas del hogar, y se responsabilicen de su cumplimiento. Según el caso se les puede dar sencillos estímulos o premios cuando cumplan estas normas.

Dar responsabilidades en base a sus principios y valores, comportándose con coherencia en base a los que ellos mismos esperan de sus hijos. Las normas sirven para todos. Los padres no deben ser arbitrarios sino ser flexibles y estar abiertos a los cambios.

Sabido es que no *“hay mejor manera de educar que predicar con el ejemplo”*, porque *“la palabra convence, pero el ejemplo arrastra”*. Los padres no pueden darse por vencidos en pequeñas o grandes cosas sino ¿cómo exigirían a los hijos que lo hagan? Educar a los hijos es una tarea no solo bella y difícil sino inmensa y maravillosa (Castello, 2013).

CONCLUSIONES

- Los padres tienen un conocimiento adecuado sobre la adolescencia, los cambios físicos y psicológicos y problemas que se pueden presentar como el embarazo.
- En el grupo de padres las condiciones económicas, sociales y culturales, son las adecuadas a personas de un nivel educativo superior, mediante el cual le pueden proporcionar a sus adolescentes todos los recursos necesarios para una mejor educación
- El manejo de información sobre sexualidad y enfermedades de transmisión sexual es difícil para la mayoría de padres, pues tienen el conocimiento, pero no saben cómo abordarlo con sus hijos.
- Algunos padres son permisivos con sus hijos, otros son autoritarios o democráticos lo que podría influir en el embarazo de los adolescentes.
- Los padres consideran que se debe manejar una comunicación efectiva sobre sexualidad, embarazo adolescente y sus consecuencias.
- Los padres están dispuestos a apoyar a sus hijos si se embarazan en la adolescencia, sin definir el tipo de apoyo a proporcionarles.
- En el grupo estudiado no existen adolescentes embarazados.

RECOMENDACIONES

- Impulsar el rol de las familias, como un factor protector, en la prevención del embarazo en la adolescencia, incorporándolos como actores relevantes en las estrategias de prevención mediante programas de escuela para padres, en los que se aborde sexo seguro, paternidad responsable, métodos anticonceptivos en el Centro Pastoral el Señor de la Ascensión.
- Crear grupos de pares adolescentes en la capacitación de sexualidad, sexo seguro, paternidad responsable, anticoncepción como un mecanismo de información más seguro, confiable y al alcance de los/las adolescentes.
- Realizar talleres dirigidos a padres e hijos adolescentes sobre comunicación efectiva, para prevenir el embarazo y enfermedades de transmisión sexual.
- Realizar convivencias con las familias para compartir experiencias sobre la educación y manejo del adolescente.
- Elaborar una guía de asesoramiento a los padres sobre sexualidad a fin de reforzar la información que sus hijos reciben en las instituciones educativas.
- Fomentar una cultura del diálogo abierto y eficaz en la familia abordando la temática de la sexualidad desde los primeros años de vida de los hijos, para fomentar una sexualidad responsable.

En el desarrollo de la guía de cuestionario de los grupos focales de esta investigación, se tomaron en cuenta varios aspectos de la percepción que tenían los padres sobre la adolescencia, relaciones familiares y embarazo, que fueron relevantes en su interpretación,

es por ello que se genera, las recomendaciones a continuación con el fin de mejorar investigaciones futuras:

- Evitar preguntas que den lugar a vacíos o ambigüedades, generando respuestas direccionadas por el moderador en base a ejemplos.
- Incorporar a más grupos poblacionales, como por ejemplo a padres de familia con hijos adolescentes embarazados, con hijos adolescentes que ya han tenido hijos, con hijos adolescentes que han pasado por un aborto, con el fin de proporcionar información valiosa sobre la falla que tuvieron como padres para que se den estas situaciones en su hogar.
- Indagar más en las preguntas relevantes realizadas por el investigador, ya que permite la conexión de las respuestas de los participantes con el aporte que se realiza en la investigación.

BIBLIOGRAFIA

- Álvarez, T. G., Liébana, L., & Resola, J. (2011). *CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN. Delegación Provincial de Jaén* . Obtenido de Guía de orientación para familias con adolescentes : <http://www.iestiempomodernos.com/escuelapadres/guiadeorientparafamiliasconados.pdf>
- Anónimo. (22 de 01 de 2016). *Significados.com*. Obtenido de <http://www.significados.com/adolescencia/>
- Brandt, M. (10 de 09 de 2016). Los mejores valores fomentados en casa . Quito, Pichincha, Ecuador .
- Castello, L. (2013). *Reflexiones para tí y para mí* . Obtenido de El ejemplo como padres : <http://www.reflexionesparatiyparami.com/2013/03/la-palabra-convence-pero-el-ejemplo.html#.V9XQI1vhDMw>
- CEDATOS . (21 de 09 de 2011). *La anticoncepción, con visto bueno*. Obtenido de http://www.cedatos.com.ec/detalles_noticia.php?Id=83
- Clemente, C. (16 de Octubre de 2011). *Definición de familia segun la OMS*. Obtenido de Definición de familia: <http://cbtis149ctsv3lc2.blogspot.com/2009/10/definicion-de-familia-segun-la-oms.html>
- Clínica se Asistencia de la Sociedad Psicoanalítica de México . (12 de 06 de 2013). *¿Qué significa ser padre de familia hoy? Retos y tabúes*. Obtenido de <http://vidayestilo.terra.com.mx/mujer/familia/que-significa-ser-padre-de-familia-hoy-retos-y-tabues,e373db77e293f310VgnVCM4000009bcceb0aRCRD.html>
- Cruz, M. (2011). Embarazo de adolescentes y comunicación familiar. *Margen N 61*, 3 - 5.
- Durán, A. (2013). Código de Familia. *Revista Judicial derechoecuador.com*.
- Estevéz, E. (2014). *Los problemas en la adolescencia*. Madrid: SÍNTESIS, S.A.
- FESGO. (2016). *Federación Ecuatoriana de Sociedades de Ginecología y Obstetricia* . Obtenido de International Federation of Gynecology and Obstetrics: <http://www.figo.org/societies/federaci%C3%B3n-ecuatoriana-de-sociedades-de-ginecolog%C3%ADa-y-obstetricia>
- Fleitas, M. (16 de 08 de 2016). El amor en tu camino de vida. Irondale, Alabama, Estados Unidos.
- Flores, V., & Flores, K. (07 de 2012). ANÁLISIS DE LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS EN EL SUBURBIO DE GUAYAQUIL CON LA PROPUESTA DE LA CREACIÓN DE UN PROGRAMA EDUCATIVO DE TREINTA MINUTOS EN ECUADOR TV. Guayaquil, Guayas, Ecuador.
- Freire, W., Ramírez, M., Belmont, P., Mendieta, M., Silva, M., & Otros, &. (2014). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición* (Vol. 1). Quito , Pichincha, Ecuador .
- Fuentes, E. (2015). *Educando en valores*. Madrid: CSS.
- García, A. (2013). Los derechos individuales y los derechos económicos, sociales y culturales . *Revista Judicial derechoecuador.com*.

- García, M., Rivera, S., Díaz, R., & Reyes, I. (2011). *Vicisitudes en la conformación e integración de la pareja: aciertos y desaciertos*. México: Miguel Ángel Parrúa.
- García, M., Rivera, S., Díaz, R., & Reyes, I. (2015). *CONTINUIDAD Y CAMBIO EN LA FAMILIA*. México: El Manual Moderno, S.A de C.V.
- Gavilanes, G., & Moreta, J. &. (2014). *NORMAS Y PROCEDIMIENTOS PARA LA ATENCIÓN INTEGRAL DE SALUD A ADOLESCENTES*. Quito, Pichincha, Ecuador : Editora Galaxy .
- Gómez, J., Guillén, N., & Barreal, M. (2010). Estudio Correlacional de la Eficacia Filial y la Relación Filial en Adolescentes. Quito, Pichincha, Ecuador .
- Gossart, M. (2016). *No hay lugar como el hogar para la educación sexual*. Recuperado el 09 de 09 de 2016, de There's No Place Like Home for Sex Education: <http://www.advocatesforyouth.org/storage/advfy/documents/nohaylugar.pdf>
- Hábitat para la Humanidad. (17 de 08 de 2016). *La familia como base de la sociedad*. Obtenido de Vivienda adecuada e impacto social : <http://www.habitatmexico.org/la-familia-como-base-de-la-sociedad/>
- Healthychildren.org. (2015). *American Academy of Pediatrics* . Obtenido de Etapas de la adolescencia : <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Hernández, B. (08 de 2015). Una Alternativa para Prevenir el Embarazo Adolescente. Nazahualcóyotl, México.
- Hernández, M. (28 de 02 de 2015). Estrategia Intersectorial de Prevención del Embarazo Adolescente y Planificación Familiar. *Política para la prevención del embarazo adolescente*. Quito, Pichincha, Ecuador .
- Hullman, H., & Maldonado, C. (04 de 11 de 2014). *La evolución de las estructuras familiares en América Latina, 1990 - 2010*. Obtenido de Los retos de la pobreza, la vulnerabilidad y el cuidado.
- INEC. (27 de 09 de 2012). *Embarazo adolescente*. Obtenido de Mujeres entre 12 y 19 años de edad: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Infografias/embarazos_adolescentes1.pdf
- Issler, J. (2001). Embarazo en la adolescencia. *Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N° 107* , 11-23. Obtenido de http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/emb_adolescencia.html?iframe=true&width=95%&height=95%
- Jiménez, A., Moreno, C., García, F., & López, F. (2014). Las relaciones familiares en la voz de los chicos y chicas adolescentes. *Revista de Psicología da Criança e do Adolescente*, 11-16.
- Lacunza, A., & Gonzáles, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades* , 159-182.
- Leber, M., & Beck, M. (2011). Chicos maleducados . *De padres a hijos* , págs. 1 - 3.

- López, M., & Mafé, A. (2013). *Colegio Internacional, Ausias March* . Obtenido de EDUCAR EN RESPONSABILIDAD :
<http://www.ausiasmarch.com/causias/imgceys/Educarenlaresponsabilidad.pdf>
- MIES. (2011). *INFORMACION SOBRE PLAN NACIONAL DE PREVENCIÓN DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA*. Quito.
- MSP . (26 de 09 de 2012). *Semana de la prevención del embarazo en adolescentes* . Obtenido de
<http://www.salud.gob.ec/semana-de-la-prevencion-del-embarazo-en-adolescentes/#>
- MSP. (10 de 11 de 2015). *Ministerio de Salud Pública* . Obtenido de Ecuador rompe récords internacionales en disminución del embarazo de adolescentes:
<http://www.salud.gob.ec/ecuador-rompe-records-internacionales-en-disminucion-del-embarazo-de-adolescentes/>
- OMS. (Junio de 2011). *Boletín de la Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Embarazo en adolescentes: un problema culturalmente complejo:
<http://www.who.int/bulletin/volumes/87/6/09-020609/es/>
- OMS. (2015). *Universidad de Chile*. Obtenido de Centro Interdisciplinario de Estudios en Bioética:
<http://www.uchile.cl/portal/investigacion/centro-interdisciplinario-de-estudios-en-bioetica/documentos/75657/documentos-de-consentimiento-informado-elaborados-por-la-oms>
- OPS. (31 de 05 de 2016). *Salud y Bienestar de Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral* . Obtenido de Algunas definiciones sobre «Adolescencia y salud integral» :
<http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/ejesTematicos/AbordajeIntegralConsulta/cap13B.html>
- Pabón, M. (2013). Centro para el Desarrollo de Pensamiento Ético (CDPE). *La Práctica De Los Valores En La Vida Cotidiana*. Puerto Rico.
- Pérez, J. (2016). *Definición.DE*. Obtenido de Definicion de comunicación :
<http://definicion.de/comunicacion/>
- Pérez, S. (23 de 02 de 2013). *Estrategias para favorecer la comunicacion en la familia* . Obtenido de Sara Pérez Tomé describe las estrategias para favorecer la comunicación en la familia como base para mejorar las relaciones humanas:
<https://moralyluces.wordpress.com/2013/02/23/estrategias-para-favorecer-la-comunicacion-en-la-familia/>
- Persona Psi. (Abril de 2016). *El adolescente y su familia*. Recuperado el 09 de 09 de 2016, de
<http://www.persona-psi.com/wp/el-adolescente-y-su-familia/>
- Psicología online . (2014). *Formación, autoayuda y consejos online* . Obtenido de Tipos de familia :
<http://www.psicologia-online.com/infantil/preparandonos-para-ser-padres/tipos-de-familias.html>
- Quintero, A., & Rojas, H. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 8-15.
- Renuevo de plenitud . (02 de Abril de 2015). *¿Qué significa ser padres?* Obtenido de
<http://www.renuevodeplenitud.com/que-significa-ser-padres.html>

- Restrepo, O. (2016). *LECCIONES APRENDIDAS SOBRE LA INTERVENCIÓN DESDE SALUD AL TEMA DE EMBARAZO ADOLESCENTE*. Bogotá: Academia .
- Rodríguez, V. (25 de 07 de 2013). TESIS PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE OBSTETRA. *INCIDENCIA DEL EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA EN MUJERES DE 12 A 18 AÑOS EN MATERNIDAD MARIANA DE JESÚS DE SEPTIEMBRE DE 2012 A FEBRERO DEL 2013*. Guayaquil , Guayas, Ecuador .
- Ruiz, M. (2015). La falta de comunicación entre padres e hijos . *La vanguardia.es*.
- Ulanowicz, M., & Parra, K. &. (2011). Riesgos en el embarazo adolescente. *Revista de Posgrado de la vía Cátedra de Medicina*(153), 13 - 17. Obtenido de http://med.unne.edu.ar/revista/revista153/4_153.htm
- UNICEF. (02 de 2011). *ESTADO MUNDIAL DE LA INFANCIA*. Obtenido de La adolescencia: Una época de oportunidades: http://www.unicef.org/honduras/Estado_mundial_infancia_2011.pdf
- UNICEF Ecuador . (2013). *Situación de la niñez* . Obtenido de Adolescencia : http://www.unicef.org/ecuador/children_5498.htm
- Valdez, J. (2011). Orientación que transmiten los padres a sus hijos adolescentes. *Revista mexicana de orientación educativa*, 1 Obtenido de la psicología del mexicano.
- Wagner, A. (2011). *La transmisión de modelos familiares*. Madrid : CSS.
- Yáñez, G., & Franco, R. (07 de 2013). HOGARES DISFUNCIONALES Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS (AS). Milagro, Ecuador.

Anexo 1. CRONOGRAMA PARA LA INVESTIGACIÓN Y PLAN DE TRABAJO

Nº	Actividad	Semanas de trabajo 2016					
		Enero	Febrero	Marzo	Julio	Agosto	Septiembre
1	Validación y ajustes de instrumentos						
2	Contacto con la población objeto de estudio						
3	Recolección de información						
4	Procesamiento de información						
5	Elaboración y redacción de resultados						
6	Elaboración de conclusiones y recomendaciones						
7	Consolidación del informe final						
8	Presentación del informe final borrador						
9	Revisión de observaciones y/o sugerencias del lector						
10	Entrega de informe final definitivo						

Anexo 2. PRESUPUESTO

Ingresos de \$		Egresos de \$	
Fuente	Monto	Rubro de gastos	Inversión
Valor disponible	\$ 100.00	Consentimiento informado	\$ 2.00
	-	Impresiones	\$ 25.00
	-	Cuestionarios	\$ 5.00
	-	Colación	\$ 30.00
	-	Pasajes de autobús	\$ 10.00
		4 CD	\$ 10.00
		Hojas valoradas	\$ 5.00
Total, de ingresos	\$ 100.00	Total, de egresos	\$ 87.00

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Anexo 3 FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de Consentimiento Informado se dirige a padres de familia con adolescentes, que viven en el barrio La Primavera - Cumbayá y que acuden al Centro Pastoral el Señor de la Ascensión. El cual les invita a participar en la investigación: ***“PERCEPCION DE LOS PADRES DE FAMILIA SOBRE LA ADOLESCENCIA, RELACIONES FAMILIARES Y EMBARAZO EN EL CENTRO PASTORAL EL SEÑOR DE LA ASCENSIÓN, LA PRIMAVERA – CUMBAYÁ, ENERO-FEBRERO DE 2016”.***

Este documento de consentimiento informado tiene dos partes:

- Información (se proporciona información sobre el estudio)
- Formulario de consentimiento informado (para firmar si está de acuerdo en participar) se le dará una copia de documento completo de Consentimiento Informado.

PARTE I: Información

Introducción

Soy, Mariela Sulay Ponce Meza, estudiante de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de 8vo Nivel de la Carrera de Enfermería, estoy investigando sobre la comunicación en las familias para prevenir la sexualidad temprana y los embarazos en adolescentes, ya que está se encuentra en incremento en nuestro país. Le voy a proporcionar cierta información para invitarle a participar de esta investigación. Usted tiene todo el derecho de decidir participar o no hacerlo. Puede que haya algunas

palabras que no entienda. Por favor, me retiene un momento para brindarle la respectiva explicación. Si tiene preguntas más tarde, puede preguntarme a mí, o a la persona que me dirige en esta investigación.

Propósito

La adolescencia es una etapa complicada en donde los adolescentes se encuentran en la constante búsqueda de un lugar para ellos como personas, dentro de la transición que implica el paso de la niñez a la adolescencia, y a su vez a la adultez. Es por eso que me interesa conocer los valores que fomentan las familias de ahora en los adolescentes para prevenir el inicio de actividades sexuales precoces y embarazos adolescentes.

Tipo de Intervención de Investigación

La investigación iniciará con la formación de grupos focales conformados por padres de familia con adolescentes en la cual se busca identificar la percepción que tienen sobre los embarazos en los adolescentes. Se evaluarán los conocimientos sobre el tema mediante, preguntas cortas. El número de asistencia es de 1 vez durante 2 meses los fines semana comenzando el 30 de enero y finalizando el 28 de febrero de 2016. Con el horario de 09h00am a 11h00am.

Selección de participantes: Las personas seleccionadas para este tipo de investigación son todos aquellos padres que tengan adolescentes.

Participación Voluntaria

Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo. Tanto si elige participar o no, continuarán asistiendo al Conjunto Anaqmanta. Usted puede cambiar de idea más tarde y dejar de participar aun cuando haya aceptado antes.

Duración

La investigación durará 2 meses, en la cual deberá asistir 1 vez los fines de semana, por 2 horas cada día. En total, se le pedirá que asista 5 veces a los grupos focales. Al finalizar esos meses, se finalizará la investigación.

Riesgos: Usted no corre ningún riesgo.

Beneficios

Si usted participa en esta investigación tendrá los beneficios de: Mejorar el vínculo afectivo con los hijos adolescentes, llevar una mejor comunicación familiar, enseñarles los mejores valores a sus hijos. Puede que no haya beneficio para usted, pero es probable que su participación nos ayude a encontrar una respuesta a la pregunta de investigación. Puede que no haya beneficio para la sociedad en el presente estado de la investigación, pero es probable que generaciones futuras se beneficien.

Incentivos: No se le dará ningún dinero o regalos por tomar parte en esta investigación.

Confidencialidad

Con esta investigación es posible que, si otros miembros de la comunidad saben que usted participa, le hagan preguntas. Nosotros no compartiremos la identidad de aquellos que participen en la investigación. La información que recojamos por este proyecto se mantendrá confidencial. La información recogida de usted durante la investigación, será puesta fuera de alcance, y nadie sino los investigadores tendrán acceso a verla. Cualquier información acerca de usted será manejada únicamente por la Estudiante Mariela Ponce Meza y la Mgtr. Patricia Urgilés.

Compartiendo los Resultados

El conocimiento que obtengamos por realizar esta investigación se compartirá con usted antes de que se haga disponible al público. No se compartirá información confidencial. Habrá pequeños encuentros en la comunidad y estos se anunciarán. Después de estos encuentros, se publicarán los resultados para que otras personas interesadas puedan aprender de nuestra investigación.

A Quién Contactar

Si tiene cualquier pregunta puede hacerlas ahora o más tarde, incluso después de haberse iniciado el estudio. Usted puede contactar a cualquiera de las siguientes personas: **Docente:** Mgtr. Patricia Urgilés, **Dirección:** Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Quito, Av. 12 de octubre 1076 y Roca, **Teléfonos:** 0987225306, **E-mail:** iurgilesvallejo@yahoo.com; **Estudiante PUCE:** Mariela Ponce, **Dirección:** Luis Garzón y Alba Calderón, Conjunto Anaqmanta – Cumbayá, **Teléfonos:** 0981050103/2894521, **E-mail:** mariela.s_ponce.m@hotmail.com

PARTE II: Formulario de Consentimiento

He sido invitado a participar en la investigación de, “Prevención del Embarazo Adolescente desde el Enfoque Familiar”. Entiendo que participare de grupos focales para identificar la percepción que tengo sobre los embarazos adolescentes. He sido informado de que no corro ningún riesgo yo o mi familia. Sé que no habrá beneficios monetarios para mi persona. Se me ha proporcionado el nombre de un investigador que puede ser fácilmente contactado usando el nombre y la dirección que se me ha dado de esa persona.

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera a mí o a mi familia.

Nombre del Participante _____

Firma del Participante _____

Fecha _____

Día/mes/año

Si es analfabeto

Un testigo que sepa leer y escribir debe firmar (si es posible, esta persona debiera seleccionarse por el participante y no debiera tener conexión con el equipo de investigación). Los participantes analfabetos debieran incluir su huella dactilar también.

He sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del testigo _____

Huella dactilar del participante

Firma del testigo _____

Fecha _____

Día/mes/año

He leído con exactitud o he sido testigo de la lectura exacta del documento de consentimiento informado para el potencial participante y el individuo ha tenido la oportunidad de hacer preguntas. Confirmo que el individuo ha dado consentimiento libremente.

Nombre del Investigador: Mariela Sulay Ponce Meza

Firma del Investigador _____

Fecha _____

Día/mes/año

Ha sido proporcionado al participante una copia de este documento de Consentimiento Informado.

(OMS, 2015)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Anexo 4 REGISTRO DE ASISTENCIA

INSTRUCTORA:

FECHA:

NOMBRES Y APELLIDOS	NÚMERO DE CÉDULA	FIRMA
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA DE ENFERMERÍA

Buenos días soy Mariela Ponce actualmente me encuentro realizando un trabajo de investigación en este lugar, el documento que tiene en sus manos pretende informar a los participantes de la investigación sobre las características de la misma, y de igual modo el papel que tiene en ella como participante.

1. Nombre del proyecto: *“Prevención del embarazo adolescente desde el enfoque familiar, mediante la participación de padres de familia de adolescentes, en el Centro Pastoral el Señor de la Ascensión. La Primavera – Cumbayá. Enero a Febrero de 2016”*

2. Investigador principal: Mariela Ponce Meza. Est. PUCE. **Teléfono:** 2894521/0981050103. **Correo:** mariela.s_ponce.m@hotmail.com

3. Propósito:

Sección I. Determinar las condiciones socios económicos, sociales y culturales de las familias de adolescentes que acuden al centro a pedir orientación.

Sección II. Explorar y analizar el manejo de la comunicación en casa para la prevención de potenciales riesgos en la población de los hijos adolescentes, como lo es la sexualidad precoz y los embarazos adolescentes.

4. Procedimiento/ Instructivo: Para llevar a cabo este estudio es indispensable llenar el presente cuestionario de preguntas abiertas unas y otras de opción múltiple relacionadas al propósito de la investigación. La información que usted proporcione en

este documento será de mucha utilidad para el estudio que me encuentro realizando.

Por favor sea lo más concreto/a en sus respuestas. Gracias.

5. **Riesgos:** La participación en esta encuesta no representa ningún riesgo para su salud física o psíquica.
6. **Compromiso de confidencialidad:** La investigadora se compromete a guardar la confidencialidad respecto a la identidad de cada participante y a mantener la información recolectada de la investigación a buen recaudo para asegurar el anonimato de los participantes en el estudio.
7. **Libertad para retirarse del estudio:** Su participación es libre y voluntaria, por lo que, si usted lo prefiere, puede retirarse del estudio en cualquier momento, sin necesidad de dar información alguna.

8. **Aceptación de llenado del cuestionario**

Nombre del participante: _____

Firma: _____

Fecha (dd/mm/aa): _____

Anexo 5 CUESTIONARIO ACERCA DE LA SITUACIÓN SOCIO ECONÓMICA Y CONOCIMIENTOS GENERALES ACERCA DE EDUCACION SEXUAL EN LA ADOLESCENCIA EN LAS FAMILIAS

Sección I.

DATOS GENERALES. A continuación, encontrara una serie de preguntas referente a ustedes (a), su familia (b) y la vivienda donde habitan (c).

a) INFORMACIÓN DEL INDIVIDUO

1. **Sexo.** Femenino () Masculino ()

2. **Edad. Seleccione una opción**

36 a - 40 a	
41 a - 45 a	
46 a - 50 a	
51 a - 55 a	
56 a o +	

3. **¿Cuál es su estado civil?**

Soltero/a () Unión libre ()

Casado/a () Divorciado/a ()

Separado/a ()

4. **¿Cuál es su nivel de instrucción? Subraye una opción**

Primaria completa/incompleta. Hasta qué nivel: _____

Secundaria completa/incompleta. Hasta qué nivel: _____

Estudios superiores completo/incompleto. Hasta qué nivel: _____

b) ESTRUCTURA FAMILIAR

1. Especifique la relación que tiene las personas que viven con usted actualmente

Nombre	Parentesco	Edad	Nivel de estudios	Ocupación	Observaciones

c) VIVIENDA

1. Su vivienda es: Propia (), Alquilada (), Cedida (), Prestada (), Otra ()

Casa (), Departamento (), Rancho (), Otra ()

2. De qué material es el piso de su vivienda: Cemento (), Tierra (),

Madera (), Baldosa (), otro ()

3. Dispone su vivienda de agua entubada: Si (), No ()

4. ¿Cómo se abastece de este elemento? Es dentro de la vivienda (), es dentro del edificio, patio o terreno ()

5. ¿Su vivienda dispone de un baño? Si (), No ()

6. El baño es: Solo para su familia (), Es comunal ()

7. En su vivienda dispone de luz eléctrica: Si (), No ()

8. La luz proviene: Del servicio público E.E.Q (), Otra fuente ()

9. En su vivienda dispone de: Televisión (), Equipo de sonido o DVD (),

Refrigerador (), Cocina a gas (), Ducha a gas/eléctrica (), Microondas (),

Computadora ()

10. ¿Cuántos cuartos tiene su vivienda sin contar pasillos, baños, cocina? _____

11. ¿Cuántos cuartos usan para dormir? _____

Sección II.

1. ¿Cómo es la comunicación en casa? Seleccione una opción

Tipo de comunicación	Descripción	Selección
Comunicación verbal	Uso de palabras con cierta tonalidad de voz	
Comunicación no verbal	Uso de gestos, contacto visual, actitudes, movimientos corporales.	

2. ¿Qué es un adolescente desde su punto de vista? Explique con sus palabras

3. ¿Qué comprende usted por educación sexual? Explique con sus palabras

4. ¿Ha conversado alguna vez con su hijo/a adolescente sobre lo que es la sexualidad? Seleccione una opción

Muchas veces ___ Pocas veces ___ Nunca ___

5. ¿A través de qué medios de comunicación sus hijos/as reciben educación sexual en gran mayoría? Puede seleccionar una o varias opciones

Internet ___ Televisión___ Periódico_ Libros_ Revistas___ Todos___

Otros___ Especifique:

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE ENFERMERÍA

CARRERA DE ENFERMERÍA

Anexo 6 GUÍA DE GRUPO FOCAL

Fecha:

1. ¿Cómo está conformada su familia? (Edades, relación/parentesco)
2. ¿Qué clase de padres considera usted que son? *Ejemplo: controladores, autoritarios, democráticos, permisivos, negligentes o indiferentes*
3. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?
4. ¿Cómo son las relaciones familiares?
5. ¿Tiene normas de comportamiento en su hogar? *Ejemplo: tareas que cada uno de los miembros del hogar debe desempeñar para mantener el orden.*
6. ¿Qué valores fomenta en sus hijos?
7. ¿Qué es un adolescente?
8. ¿Conoce a todos los amigos de sus hijos y lo que hace cuando se encuentran fuera de casa?
9. ¿Conoce si su hijo/a tiene enamorado o enamorada?
10. ¿Por qué cree que los adolescentes se embarazan?
11. ¿Cuándo usted fue niño/a, alguien le hablo sobre sexualidad a usted?, ¿Quién?, ¿Fue útil lo que le hablaron sobre ello?
12. ¿Conoce usted si sus hijos reciben educación sexual en su instituto educativo?
13. ¿Ha recibido educación sexual en otro momento de su vida?, ¿Cuándo?, ¿Le ayudo haber recibido educación sexual?
14. ¿Conoce algo sobre los peligros de una sexualidad mal manejada en los/as adolescentes?
15. ¿Conoce usted acerca de las enfermedades de transmisión sexual?

16. **¿Conocía usted sobre la importancia de que exista una comunicación abierta y llena de confianza en la familia para prevenir potenciales riesgos de la sexualidad?**
17. **¿Sabía usted sobre la importancia de hablar con sus hijos sobre sexualidad?**
18. **¿Sabía usted sobre la importancia de fomentar en sus hijos la valoración de sí mismos para que puedan disfrutar de una sexualidad sana y feliz?**
19. **¿Conocen de adolescentes que estén embarazadas y que sean amigas/gos de sus hijos?**
20. **¿Tiene dificultad para hablar con sus hijos acerca de sexualidad y la prevención de los embarazos adolescentes?**
21. **¿Qué información le da a su hijo/a adolescente acerca de los embarazos, la paternidad responsable y el sexo seguro?**
22. **¿Qué harían ustedes como padres si su hijo/a les dice que van a ser abuelos?**

Elaborado por: Estudiante PUCE Mariela Ponce 2015

Anexo 7 RESPUESTAS CODIFICADAS DE LOS GRUPOS FOCALES

N	Aceptación de participación por el consentimiento o informado	Fecha	Edad	Nivel de instrucción	CODIFICACION	P1. ¿Cómo está conformada su familia? Número de miembros	Tipo de familia
1	Si	01/02/2016	38	Secundaria	CAT 1 - CF 1	4	Nuclear
2	Si	01/02/2016	37	Secundaria	CAT 1 - CF 2	4	Nuclear
3	Si	01/02/2016	36	Instrucción superior	CAT 1 - CF 3	5	Nuclear
4	Si	01/02/2016	45	Secundaria	CAT 1 - CF 4	6	Monoparental
5	Si	01/02/2016	47	Secundaria	CAT 1 - CF 5	6	Extensa o consanguínea
6	Si	01/02/2016	43	Secundaria	CAT 1 - CF 6	5	Monoparental
7	Si	01/02/2016	41	Instrucción superior	CAT 1 - CF 7	4	Nuclear
8	Si	01/02/2016	36	Instrucción superior	CAT 1 - CF 8	3	Monoparental
9	Si	03/03/2016	42	Instrucción superior	CAT 1 - CF 9	3	Nuclear
10	Si	03/03/2016	43	Instrucción superior	CAT 1 - CF 10	3	Nuclear
11	Si	03/03/2016	68	Instrucción superior	CAT 1 - CF 11	6	Extensa o consanguínea
12	Si	03/03/2016	42	Instrucción superior	CAT 1 - CF 12	4	Nuclear
13	Si	03/03/2016	65	Secundaria	CAT 1 - CF 13	4	Extensa o consanguínea
14	Si	03/03/2016	41	Instrucción superior	CAT 1 - CF 14	4	Nuclear

CODIFICACION	P2. ¿Qué clase de padres considera usted que son? controladores, autoritarios, democráticos, permisivos, negligentes o indiferentes	CODIFICACION	P3. ¿Cómo es la comunicación en su hogar?
CAT 2 - TP 1	Controladores	CAT 3 - CH 1	Fácil
CAT 2 - TP 2	Controladores	CAT 3 - CH 2	Fácil, hay mucha comunicación
CAT 2 - TP 3	Controladora, democrática	CAT 3 - CH 3	Fácil, la comunicación es fluida
CAT 2 - TP 4	Controladora	CAT 3 - CH 4	Fácil, empieza por medio de chistes
CAT 2 - TP 5	Controladora	CAT 3 - CH 5	Fácil
CAT 2 - TP 6	Controladores	CAT 3 - CH 6	Fácil,
CAT 2 - TP 7	Democrático, permisivos, autoritarios	CAT 3 - CH 7	Fácil, comunicación abierta
CAT 2 - TP 8	Controladora, democrática	CAT 3 - CH 8	Fácil, conversamos abiertamente
CAT 2 - TP 9	Controladora, democrática	CAT 3 - CH 9	Fácil
CAT 2 - TP 10	Democrático y, permisivo	CAT 3 - CH 10	Fácil
CAT 2 - TP 11	Consentidor	CAT 3 - CH 11	Fácil
CAT 2 - TP 12	Controladora, autoritaria	CAT 3 - CH 12	Fácil
CAT 2 - TP 13	Estricta	CAT 3 - CH 13	Fácil
CAT 2 - TP 14	Padres democráticos	CAT 3 - CH 14	Fácil

CODIFICACION	P4. ¿Cómo son las relaciones familiares?	CODIFICACION	P5. ¿Tiene normas de comportamiento en su hogar?
CAT 4 - RF 1	Llevadera	CAT 5 - NC 1	Sí
CAT 4 - RF 2	Llevadera	CAT 5 - NC 2	Sí
CAT 4 - RF 3	Relación buena	CAT 5 - NC 3	Sí
CAT 4 - RF 4	Tratan de no discutir	CAT 5 - NC 4	Sí
CAT 4 - RF 5	Relación buena	CAT 5 - NC 5	Sí
CAT 4 - RF 6	Regular	CAT 5 - NC 6	Sí
CAT 4 - RF 7	Regular	CAT 5 - NC 7	Sí
CAT 4 - RF 8	Se llevan bien en casa	CAT 5 - NC 8	Sí
CAT 4 - RF 9	Yo creo que en la relación familiar hay de todo, hay momentos muy buenos, pero también, hay momentos de conflicto	CAT 5 - NC 9	Eh sí, yo creo que, si porque cada miembro de la familia debe tener sus actividades
CAT 4 - RF 10	Hay momentos que son difíciles, pero trato también de mantener las buenas relaciones	CAT 5 - NC 10	Bueno las normas de comportamiento en mi hogar si la hay.
CAT 4 - RF 11	Los niños son difíciles, pero en todo caso con un poquito de inteligencia y buena voluntad todo esto se ha superado.	CAT 5 - NC 11	Bueno las normas de comportamiento en el caso de mis nietos, se manejaba con mucho tino,
CAT 4 - RF 12	Bueno a mi manera de percibir la situación eh tratado de ser los más paciente posible con mis hijos, pero si hay momentos en los que están insoportables	CAT 5 - NC 12	yo les seguiré inculcando que la colaboración en el hogar es de dos.
CAT 4 - RF 13	Nuestra relación familiar es buena, claro que en toda familia hay circunstancias difíciles, que necesitan tiempo para poder resolverse de una manera pacífica	CAT 5 - NC 13	Hay demasiado orden en casa
CAT 4 - RF 14	Como mamá yo creo que no hay conflictos que no se puedan resolver si no es con el dialogo	CAT 5 - NC 14	Para mi cada miembro del hogar tiene roles y responsabilidades que cumplir

CODIFICACION	P6. ¿Qué valores fomenta en sus hijos?	CODIFICACION	P7. ¿Qué es un adolescente?	CODIFICACION	P8. ¿Conoce a todos los amigos/as de sus hijos/as y lo que hace cuando se encuentran fuera de casa?
CAT 6 - VF 1	Honestidad	CAT 7 - DA 1	Los niños que ya están dejando de ser niños	CAT 8 - AA 1	No
CAT 6 - VF 2	Responsabilidad, el amor, honestidad	CAT 7 - DA 2	Paso del niño a la pubertad y cada uno de ellos ya va tomando contextura sobre el cuerpo diferente, ya tienen otra forma de ver las cosas.	CAT 8 - AA 2	No, los hijos no siempre están fuera de casa
CAT 6 - VF 3	El valor, el respeto, el control, la solidaridad, la confianza, la honestidad, y la fe.	CAT 7 - DA 3	la adolescencia es la etapa de la vida, en la que se está acabando la infancia, la niñez y también van a pasar a la etapa adulta	CAT 8 - AA 3	Si los conoce, y lo que hacen fuera de casa
CAT 6 - VF 4	Puntualidad	CAT 7 - DA 4	Pienso que los adolescentes son aquellos que están entre las edades desde los doce años hasta los diecinueve	CAT 8 - AA 4	No los conozco. Sí sé lo que hacen fuera de casa
CAT 6 - VF 5	El respeto, la honestidad, la responsabilidad, la puntualidad, el amor.	CAT 7 - DA 5	Los adolescentes para mí son aquellos niños/as que dejan atrás los juegos de pequeños para dar un paso más hacia convertirse en adultos	CAT 8 - AA 5	No

CAT 6 - VF 6	Puntualidad, responsabilidad, honestidad	CAT 7 - DA 6	un adolescente es aquel que está realmente en una etapa difícil porque si creo que es una etapa en la que tratan de encontrar su propia identidad y quieren saber quiénes son	CAT 8 - AA 6	Si conozco algunos amigos. Sabe lo que hacen fuera de casa.
CAT 6 - VF 7	Amor, el respeto, la fe	CAT 7 - DA 7	persona que está atravesando una etapa de transición, de cambio en todos los sentidos, cambios físicos, cambios hormonales, psicológicos, de comportamiento social	CAT 8 - AA 7	Nosotros si conocemos a todos los amigos de mis hijas. Sabe lo que hacen fuera de casa.
CAT 6 - VF 8	La honestidad y la responsabilidad	CAT 7 - DA 8	Un adolescente, es un niño, que está entre la niñez todavía y pasa a ser adulto entonces es una época difícil	CAT 8 - AA 8	A los más cercanos los conozco a todos. Sabe lo que hacen fuera de casa.
CAT 6 - VF 9	El amor, respeto tolerancia	CAT 7 - DA 9	Para mí un adolescente es aquel que pasa de un niño a un adulto	CAT 8 - AA 9	Si los conoce, y lo que hacen fuera de casa
CAT 6 - VF 10	El respeto, la honradez, eh la sencillez	CAT 7 - DA 10	Para mí un adolescente, es un niño que pasa ya a ser mayor, y adolece, eso es para mí ser adolescente no, encargarse de muchas cosas y es un poco difícil esa edad	CAT 8 - AA 10	Si los conoce, y lo que hacen fuera de casa

CAT 6 - VF 11	Solidaridad,	CAT 7 - DA 11	Considero que un adolescente son aquellos niños y niñas que despiertan a la vida	CAT 8 - AA 11	Dificultad para conocer a todos los amigos y lo que hace fuera de casa
CAT 6 - VF 12	El amor, el respeto, la amistad, la consideración	CAT 7 - DA 12	Es una etapa muy difícil en donde se cruzan o tenemos muchos sentimientos encontrados, no sabemos qué es lo que nos pasa, no podemos describir a ciencia cierta, sentimos que todo el mundo está en contra nuestra, sentimos que nadie nos quiere	CAT 8 - AA 12	He tratado de conocer si a todos los amigos de mis hijos, y sabe que hay consecuencias si realiza algo equivocado fuera de casa
CAT 6 - VF 13	Si se infunden valores en casa	CAT 7 - DA 13	Entonces yo creo que ser adolescente es una situación en la que uno trata de encontrarse así mismo	CAT 8 - AA 13	Conoce a los pocos amigos y amigas de su nieta, pero siempre está pendiente de sus cosas cuando ella se encuentra fuera de casa
CAT 6 - VF 14	El amor, la disciplina y el respeto.	CAT 7 - DA 14	Pienso que son niños en proceso de cambio hacia la adultez.	CAT 8 - AA 14	Sí conozco a los amigos de mis hijos, pero no siempre estoy al tanto de lo que hacen fuera de casa,

CODIFICACION	P9. ¿Conoce si su hijo/a tiene enamorado o enamorada?	CODIFICACION	P10. ¿Por qué cree que los adolescentes se embarazan?	CODIFICACION	P11. ¿Cuándo usted fue niño/a, alguien le hablo sobre sexualidad a usted?, ¿Quién?, ¿Fue útil lo que le hablaron sobre ello?
CAT 9 - EA 1	No	CAT 10 - CE 1	Yo creo que, porque sienten curiosidad, igual no tienen comunicación tanto con los padres, se intimidan, les da vergüenza	CAT 11 - CS 1	Nadie
CAT 9 - EA 2	No	CAT 10 - CE 2	Bueno yo creo que se embarazan por irresponsables	CAT 11 - CS 2	Los padres, si fue útil
CAT 9 - EA 3	No	CAT 10 - CE 3	Yo creo que los embarazos ocurren particularmente porque no hay una adecuada comunicación en las familias, y a veces empiezan utilizan el tener las relaciones con otras personas como un refugio de la soledad	CAT 11 - CS 3	Los padres, si fue útil
CAT 9 - EA 4	No	CAT 10 - CE 4	Como mamá pienso que los adolescentes se embarazan porque no han tenido el soporte necesario de sus padres para haber hablado del tema	CAT 11 - CS 4	No
CAT 9 - EA 5	Si	CAT 10 - CE 5	Quizá los adolescentes se embarazan porque no ha existido esa confianza, que se le debe brindar como padres para hablar sobre lo que es la sexualidad	CAT 11 - CS 5	Madre, fue útil
CAT 9 - EA 6	Si	CAT 10 - CE 6	Por la falta de confianza con los padres para hablar sobre estos temas y también sobre otros temas o inquietudes que los chicos puedan tener	CAT 11 - CS 6	Una sobrina, fue muy básica la información

CAT 9 - EA 7	No	CAT 10 - CE 7	La falta, que se podría decir de conocimiento, realmente sus hormonas están alborotadas y hay esa inquietud, a veces ese deseo descontrolado	CAT 11 - CS 7	En el colegio y en casa, fue útil
CAT 9 - EA 8	No	CAT 10 - CE 8	Yo creo que muchas veces es falta de información y falta de apoyo familiar	CAT 11 - CS 8	Las hermanas, fue de utilidad
CAT 9 - EA 9	No	CAT 10 - CE 9	En esta parte creo que los embarazos adolescentes se presentan porque los papas no les han dado el suficiente apoyo a los hijos	CAT 11 - CS 9	En realidad, cuando yo fui niña, no nadie me hablo de sexualidad, yo me entere se estas cosas ya por mis compañeras en la adolescencia, en el colegio. No fue útil
CAT 9 - EA 10	No	CAT 10 - CE 10	Bueno, yo creo que los adolescentes se embarazan tanto porque el padre y la madre no tienen la suficiente confidencialidad, también puede ser por falta de información, por falta de comunicación	CAT 11 - CS 10	En la niñez no me hablaron tampoco de sexualidad, entonces yo no podría decirte si fue algo útil o no.
CAT 9 - EA 11	No	CAT 10 - CE 11	Considero que hoy en día este es un problema profundamente social, y pienso que, tanto en el hogar como en la escuela, el estado debe intervenir para cortar de raíz este mal.	CAT 11 - CS 11	Realmente muy difícil que este tema alguna vez lo tratemos en clase.
CAT 9 - EA 12	No	CAT 10 - CE 12	El hecho de que muchas familias no están constituidas, el hecho de que muchas hijas viven solamente con sus madres, las mamás también han pasado por experiencias duras, difíciles; el ser madres solteras o cambian de pareja con mucha facilidad entonces es por eso que también eso influye en las hijas que piensen que es normal,	CAT 11 - CS 12	Bueno yo me crie en un colegio mixto entonces ahí nos daban clases de sexualidad, y si claro que fue útil y sobretodo en mi casa mi mamá

CAT 9 - EA 13	Si	CAT 10 - CE 13	A los hijos hay que hablarles como se dice sin tapadera, indicarles para que es el sexo, para que se hizo, y como se hizo, y a la edad que les corresponde hablar de sexo	CAT 11 - CS 13	En mi caso fue mi médico el que nos educó a mi hermana y a mí, lo que nos iba a pasar con la menstruación, que era lo que nos iba a pasar con el sexo
CAT 9 - EA 14	Si	CAT 10 - CE 14	Saben los adolescentes se suelen embarazar por la falta de diálogo y de valores que deben ser inculcados dentro del hogar	CAT 11 - CS 14	En nuestro tiempo durante la adolescencia se trataba de sexualidad en el colegio, más no en la familia

CODIFICACION	P12. ¿Conoce usted si sus hijos reciben educación sexual en su instituto educativo?	CODIFICACION	P13. ¿Ha recibido educación sexual en otro momento de su vida?, ¿Dónde?, ¿Le ayudo haber recibido esta clase de educación por parte de otras personas?	CODIFICACION	P14. ¿Conoce algo sobre los peligros de una sexualidad mal manejada en los/as adolescentes?
CAT 12 - ESI 1	Si	CAT 13 - ESP 1	No	CAT 14 - PS 1	Se pueden enfermar, contagiarse de SIDA
CAT 12 - ESI 2	Si	CAT 13 - ESP 2	No	CAT 14 - PS 2	Las enfermedades venéreas
CAT 12 - ESI 3	Si	CAT 13 - ESP 3	En la universidad, si le ayudo haberla recibido	CAT 14 - PS 3	Alguna enfermedad de transmisión sexual, embarazo adolescente que puede ser no planificado, daño en la autoestima de la persona.
CAT 12 - ESI 4	Si	CAT 13 - ESP 4	No	CAT 14 - PS 4	No
CAT 12 - ESI 5	Si	CAT 13 - ESP 5	Sí, mientras fue adolescente, si le ayudo	CAT 14 - PS 5	Pueden contagiarse de algunas enfermedades.
CAT 12 - ESI 6	Si	CAT 13 - ESP 6	En el colegio, y también lo aprendió de libros. Le ha sido útil	CAT 14 - PS 6	Yo no conozco casos
CAT 12 - ESI 7	Si	CAT 13 - ESP 7	Recibió educación sexual en la universidad, si le ayudo mucho haberla recibido	CAT 14 - PS 7	Se está dejando de lado lo que es esta formación en valores
CAT 12 - ESI 8	Si	CAT 13 - ESP 8	Recibió educación sexual en la universidad, también hablo de esta con amigos, aunque no haya sido tan certera. Sí fue útil	CAT 14 - PS 8	El tema de enfermedades venéreas, o de los embarazos adolescente, el golpe psicológico que puede ser para una chica o un chico por llevar mal su sexualidad.

CAT 12 - ESI 9	Si	CAT 13 - ESP 9	Yo asistí a una charla en el colegio de mi hijo, ya cuando era mamá y me pareció muy interesante	CAT 14 - PS 9	Los embarazos, también las enfermedades de transmisión sexual, en cuanto a los embarazos creo que las niñas son las más perjudicadas
CAT 12 - ESI 10	Si	CAT 13 - ESP 10	En el curso prematrimonial también recibimos un poco de educación sexual, esto fue importante, pero; también estaba enfocado a la parte religiosa, pero considero que si fue importante.	CAT 14 - PS 10	Los peligros de una sexualidad mal concebida y manejada, eh, bueno ahí de igual modo, el tema de los abortos en el caso de un embarazo, también puede haber las adicciones, también puede traer problemas a la familia
CAT 12 - ESI 11	Si	CAT 13 - ESP 11	En mi época no, nunca se trató este tema.	CAT 14 - PS 11	Con niñas de apenas 11, 12, 14 años que resulten embarazadas un trauma realmente para ellas y para toda la familia, e insisto desde un inicio de que el Estado tiene la obligación de participar en esto y de corregir muchas cosas.
CAT 12 - ESI 12	Si	CAT 13 - ESP 12	Haber, en la escuela de los hijos también hay esta escuela para padres donde topan también estos temas y es importante porque nos ayuda a nosotros a saber cómo tratar ese tema con nuestros hijos	CAT 14 - PS 12	Si lo más grave de esta sexualidad mal manejada osea primero el aborto, la depresión y al final el suicidio,
CAT 12 - ESI 13	Si	CAT 13 - ESP 13	En fin, como ya lo había comentado yo recibí educación sexual por parte de mi médico y en colegio en el que estudié.	CAT 14 - PS 13	Las chicas ahora si se ven amenazadas por un embarazo y no tienen el apoyo de la familia, lo primero que piensan, es en el aborto o en tenerlo y darlo en adopción

CAT 12 - ESI 14	Si	CAT 13 - ESP 14	Yo como madre recibí esta información en el colegio, y comprendo que los profesores hicieron lo posible para decirnos cosas certeras	CAT 14 - PS 14	Lo que más conozco al respecto y te podría compartir es lo relacionado a embarazos no deseados, las enfermedades venéreas, el VIH y el aborto en sí.
------------------------	----	------------------------	--	-----------------------	--

CODIFICACION	P15. ¿Conoce usted acerca de las enfermedades de transmisión sexual?	CODIFICACION	P16. ¿Conocía usted sobre la importancia de que exista una comunicación abierta y llena de confianza en la familia para prevenir potenciales riesgos de la sexualidad?
CAT 15 - ETS 1	Si	CAT 16 - CA 1	Sé que es importante dialogar de sexualidad con los hijos
CAT 15 - ETS 2	Si	CAT 16 - CA 2	Si conozco algunos temas relacionados con la sexualidad que me han comentado
CAT 15 - ETS 3	Si	CAT 16 - CA 3	Si sabía que la comunicación es básica para poder prevenir los potenciales riesgos de la sexualidad.
CAT 15 - ETS 4	Si, pueden causar la muerte de las personas	CAT 16 - CA 4	Sí, mis hijos siempre avisan todo y me tienen confianza.
CAT 15 - ETS 5	Sí, estas son algo serio	CAT 16 - CA 5	Sí, la familia es muy abierta en cuanto a la comunicación
CAT 15 - ETS 6	Sí, estas son espantosas y dejan secuelas muy graves en las personas	CAT 16 - CA 6	Es lo más recomendable para nosotros mostrarles la suficiente apertura, es decir la suficiente preocupación y desde luego darles nuestro mejor tiempo
CAT 15 - ETS 7	Es un conocimiento general lo de las enfermedades de transmisión sexual	CAT 16 - CA 7	Es algo básico que los hijos tengan esa tranquilidad esa frescura de sentarse y poder conversar, claro no es un tema fácil
CAT 15 - ETS 8	Son cosas que a uno le marcan para toda la vida y que además se transmiten con mucha facilidad	CAT 16 - CA 8	Si yo creo que es lo más importante porque si bien uno puede recibir educación sexual en el colegio o después en la universidad, lo importante recibirla en la casa
CAT 15 - ETS 9	Si en realidad las enfermedades de transmisión sexual son en realidad una situación muy preocupante, porque a veces puede ser hasta irreversible	CAT 16 - CA 9	Si en realidad creo que es lo que debe ser correcto, los padres debemos dar la importancia a este tema

CAT 15 - ETS 10	Sé que hay información y que hay medios que se pueden utilizar para tratar esas enfermedades, o lo mejor la prevención de esto es abstenerse de las relaciones sexuales peligrosas	CAT 16 - CA 10	Yo creo que los hijos adolescentes tienen que hacer preguntas que les permitan a ellos informarse, además considero que el padre también tiene que darle la confianza al hijo para que se pueda igual abrir la comunicación.
CAT 15 - ETS 11	Bueno este es un tema en el que la sociedad ha avanzado muchísimo, pienso que tanto padres como abuelos tenemos la obligación de guiar, en la mejor forma a nuestros hijos y nietos, y conjuntamente aconsejarles de la mejor forma para que no caigan en este problema.	CAT 16 - CA 11	La comunicación es una importantísima vía, pero igualmente creo que más importante es que se basa en el ejemplo de los padres fundamentalmente para con los hijos
CAT 15 - ETS 12	Son terribles y la peor consecuencia es la combinación de un embarazo con una enfermedad de transmisión sexual,	CAT 16 - CA 12	La transmisión de consejos hacia los hijos permite que ellos tengan la confianza de compartir con nosotros todas las dudas e inquietudes que tengan acerca de la sexualidad
CAT 15 - ETS 13	Si se conocen porque además se difunde la información a través de los diferentes medios de comunicación	CAT 16 - CA 13	Si es muy importante hablar con los hijos sobre la sexualidad, porque ellos mismos también les enseñan a sus hijos y eso sale de casa que es una fuente fidedigna y no de cualquier charlatán
CAT 15 - ETS 14	Si, son importantes y necesaria su prevención, con campañas que prevengan de los organismos encargados del tema en cada uno de nuestros estatus.	CAT 16 - CA 14	Sabemos de la importancia y estamos pendientes del tema en el hogar respondiendo las inquietudes de nuestros hijos.

CODIFICACION	P17. ¿Sabía usted sobre la importancia de hablar con sus hijos sobre sexualidad?	CODIFICACION	P18. ¿Sabía usted sobre la importancia de fomentar en sus hijos la valoración de sí mismos para que puedan disfrutar de una sexualidad sana y feliz?
CAT 17 - IHS 1	Si creo que es importante hablar con los niños sobre el tema de sexualidad.	CAT 18 - FVS 1	Si es importante enseñarles a que se quieran ellos mismos, porque de esta manera sabrán lo que quieren en la vida y al final logran la felicidad.
CAT 17 - IHS 2	Es adecuado utilizar palabras que vayan de acuerdo a la edad de sus hijos	CAT 18 - FVS 2	Si me parece muy importante.
CAT 17 - IHS 3	Si yo sabía de la importancia de hablar sobre estos temas	CAT 18 - FVS 3	Que sepan que son personas que tienen su propio valor, que son dignas de respeto, y también son merecedoras de ese respeto
CAT 17 - IHS 4	Me doy cuenta de que, si estoy en la capacidad de expresarles mis experiencias en la vida, sobre cosas relacionadas a la sexualidad	CAT 18 - FVS 4	Si hemos hablado de valorarse a sí mismos, pero no los hemos relacionado a la sexualidad.
CAT 17 - IHS 5	Sí para prevenir que sean padres a tan corta edad.	CAT 18 - FVS 5	La valoración de uno como persona, les puede indicar a los hijos que estamos siempre a la expectativa de cuidar de ellos
CAT 17 - IHS 6	Estamos abiertos a escuchar sus preguntas, sus opiniones o sus razonamientos.	CAT 18 - FVS 6	es bien importante que se sientan seguros y valorados por su familia, por sus padres, sus hermanos y después por sus parientes amigos y amigas y que a la vez se sientan seguros y contentos consigo mismo tanto con su aspecto físico como su ser interior

CAT 17 - IHS 7	Claro es sumamente importante hablar con nuestros hijos sobre sexualidad, y como dije antes no, que ellos sientan que es un tema que se puede conversar no es un tema prohibido	CAT 18 - FVS 7	es importante que ellos; puedan ir desarrollando esta identidad como personas desde la valoración que nosotros hagamos de ellos, que ellos sientan que nosotros estamos ahí para guiarles y no para juzgar lo que están haciendo
CAT 17 - IHS 8	He tratado de tener un ambiente de confianza para que ellos me puedan contar y yo también hablar con ello sin vergüenza	CAT 18 - FVS 8	Nosotros sabemos obviamente que el cuerpo, es el templo de Dios, entonces ellos tienen que aprender a valorar eso y a cuidarlo.
CAT 17 - IHS 9	A mi manera de ver si no manejamos lo relacionado a la sexualidad con las palabras adecuadas exponemos a nuestros hijos a que aprendan de otras personas no confiables	CAT 18 - FVS 9	Este yo creo que este es un dato muy importante porque a los chicos hay que enseñarles a cuidar de su cuerpo y a valorarlo, hay que darles la confianza para que nos cuenten nos pregunten y nosotros poder contestarles de la mejor manera
CAT 17 - IHS 10	Sabe que la sexualidad siempre ha existido y es imposible no tomarla en cuenta, pero con los hijos hay que saber cómo decir las cosas	CAT 18 - FVS 10	Bueno igual hay que fomentar en nuestros hijos que deben valorarse ellos mismos y que la vida va entonces por etapas y que ahora está en etapa de crecimiento y que todo va a llegar a su debido momento
CAT 17 - IHS 11	Es entendible que el tema deberá ser abordado en cierta etapa de la vida, porque los adolescentes siempre tienen dudas que deben ser aclaradas y de una manera correcta, porque si no ellos proceden a experimentar cosas que no les corresponden vivir aún.	CAT 18 - FVS 11	A mi manera de ver, e insisto en algo que lo considero fundamental, el ejemplo.
CAT 17 - IHS 12	No solamente se debe manejar lo relacionado a la sexualidad, sino también sobre otros peligros que existen como la droga, el alcohol, todo es un mundo de cosas que lleva a que ellos se sientan desorientados a no tener un horizonte a donde ir,	CAT 18 - FVS 12	El valorarse a sí mismo y al cuerpo representa que respetamos nuestra integridad y que de igual modo sabremos cómo cuidar de los demás.

CAT 17 - IHS 13	Si a los hijos hay que enseñarles a tener sus valores y que se quieran como son	CAT 18 - FVS 13	Por ahora entre la familia estamos empezando con palabras acorde a la edad de la niña para hablar de lo que es la sexualidad, porque ahora nada debe ser oculto, todo siempre debe ser expuesto de una manera correcta.
CAT 17 - IHS 14	Es algo que no puede evitarse hablar en un momento de la vida durante el crecimiento de los hijos	CAT 18 - FVS 14	La sexualidad no debe tomarse a la ligera ya que hay muchos riesgos si no se tiene la total responsabilidad de los actos y sus consecuencias.

CODIFICACION	P19. ¿Conocen de adolescentes que estén embarazadas y que sean amigas/gos de sus hijos?	CODIFICACION	P20. ¿Tiene dificultad para hablar con sus hijos acerca de sexualidad y la prevención de los embarazos adolescentes?
CAT 19 - AEA 1	No	CAT 20 - DHS 1	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 2	No	CAT 20 - DHS 2	No tiene dificultad
CAT 19 - AEA 3	Si	CAT 20 - DHS 3	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 4	No	CAT 20 - DHS 4	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 5	Si	CAT 20 - DHS 5	No tiene dificultad
CAT 19 - AEA 6	No	CAT 20 - DHS 6	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 7	No	CAT 20 - DHS 7	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 8	No	CAT 20 - DHS 8	No tiene dificultad
CAT 19 - AEA 9	No	CAT 20 - DHS 9	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 10	No	CAT 20 - DHS 10	No tiene dificultad
CAT 19 - AEA 11	No	CAT 20 - DHS 11	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 12	No	CAT 20 - DHS 12	No tiene dificultad
CAT 19 - AEA 13	No	CAT 20 - DHS 13	Si tiene dificultad
CAT 19 - AEA 14	No	CAT 20 - DHS 14	No tiene dificultad

CODIFICACION	P21. ¿Qué información le da a su hijo/a adolescente acerca de los embarazos, la paternidad responsable y el sexo seguro?	CODIFICACION	P22. ¿Qué harían ustedes como padres si su hijo/a adolescente les dice que van a ser abuelos?
CAT 21 - ISS 1	Ninguna	CAT 22 - EA 1	Yo no estaría preparada para esa noticia
CAT 21 - ISS 2	Como embarazos, que la traída de un bebé al mundo es linda, pero que hay muchas cosas por hacer por este. Y para mí el sexo seguro es el total respeto por la otra persona	CAT 22 - EA 2	Sería un golpe muy duro, pero no me quedaría que de una u otra manera apoyarles incondicionalmente
CAT 21 - ISS 3	Ir de acuerdo con la etapa que estamos viviendo.	CAT 22 - EA 3	Sería un golpe demasiado fuerte, pero justamente no habría otra cosa que apoyarles, que sigan adelante con ese embarazo
CAT 21 - ISS 4	Yo les diría que los embarazos son riesgosos si como mujer nos sabes cuidar de ti, la paternidad como ya lo han dicho es un trabajo duro y además de aprendizaje y enseñanza diarios. El sexo seguro diría que es el uso de anticonceptivos y de acudir al médico si hay alguna molestia.	CAT 22 - EA 4	No quisiera que suceda.
CAT 21 - ISS 5	El embarazo es una etapa única en las mujeres y también para la pareja con la que se convive, ya que la llegada de un bebé es toda una secuencia de cosas. La paternidad responsable diría que es hacernos cargo de los hijos. En cuanto al sexo seguro, les explicaría que este debe ser compartido con la persona que estará siempre contigo	CAT 22 - EA 5	No sé cómo sería mi reacción.
CAT 21 - ISS 6	De los embarazos les diría que deben ser responsables con su sexualidad, la paternidad responsable es uno de los paradigmas, guardarse puros hasta el matrimonio y dentro del matrimonio llevar una vida casta. En lo del sexo seguro, lo principal: les diría que importante la confianza entre padres e hijos para disipar cualquier duda.	CAT 22 - EA 6	Simplemente asumiría tal situación como algo irreversible, pero les prestaría todo mi apoyo, toda mi ayuda para llevar adelante ese embarazo y apoyarles

CAT 21 - ISS 7	En los embarazos hay una edad para todo. Para ser padre y madre es importante tener la edad y la madurez necesaria. Respecto al sexo seguro es mejor todavía no tenerlo, eso sí es un regalo de Dios maravilloso, pero hay que saberlo utilizar en una edad en la que uno ya este seguro, sin adelantarse a las etapas	CAT 22 - EA 7	Le hemos dicho a nuestra hija que un bebe siempre será bienvenido, lo importante es que ella sienta nuestro respaldo, y que ese bebe tiene a unos abuelos de su parte.
CAT 21 - ISS 8	Yo les he enseñado a que sean responsables con sus acciones y que sepan que sus actos tienen consecuencias. Lo del sexo seguro, bueno yo siempre les he contado del tema, y tratar de darles las facilidades para que puedan hablar	CAT 22 - EA 8	Sería un golpe bastante duro, pero apoyarle no, ya una vez cometido el error, apoyarle y tratar de que él pueda seguir cumpliendo sus metas
CAT 21 - ISS 9	Creo que más bien yo me he enfocado en el tema de las consecuencias para que el mas bien se concientice que todo lo que conlleva esto va a tener una consecuencia	CAT 22 - EA 9	Yo sería feliz, pero si me preocuparía el futuro de mi hijo.
CAT 21 - ISS 10	Bueno la información que le he dado a mi hijo acerca de los embarazos únicamente es un refuerzo de lo que le han dado en el colegio, el perfectamente lo sabe, y de la paternidad responsable igualmente le he hablado, eh, cuando los adolescentes ya son padres les cambia totalmente la vida	CAT 22 - EA 10	Claro respecto a esta pregunta si es que mi hijo me dice que yo voy a ser abuelo, le daría el apoyo primero,
CAT 21 - ISS 11	En mi condición de abuelo no he tenido la oportunidad de tratar este tema con mis tres nietitos varones, que todavía niños considero.	CAT 22 - EA 11	Que podría hacer en condición de bisabuelo, darles apoyo
CAT 21 - ISS 12	Pues igual yo creo que todo se basa en la comunicación, y un poco también uno ya va tomando experiencia, ya que debe haber también esa naturalidad para uno tener esa confianza de hablarles y decirles las cosas como, porque así es el mundo.	CAT 22 - EA 12	Estaría muy impactada

CAT 21 - ISS 13	Para instruir a mi nieta, creo que es necesario ir por paso, de acuerdo a lo que ella vaya preguntando y de acuerdo a lo que se le acontezca durante las clases que vaya recibiendo en la escuela	CAT 22 - EA 13	Estaría muy impactada
CAT 21 - ISS 14	Hay que ser certeros en proporcionar la información respectiva de estos temas, porque a mis hijos siempre les encanta preguntar de todo, entonces no hay nunca pérdida de oportunidades en aprender juntos como familia	CAT 22 - EA 14	Dada la complejidad del tema es importante considerar la situación sentimental de la pareja, valorar las condiciones en las que se concebirá el no nato y el apoyo que como padres se pueda brindar, pero ante todo hay una decisión que deberá tomar la pareja